

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от _____

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 87
_____ Е.П.Камышлова
Приказ № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО
с советом старшеклассников
Протокол № _____ от _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа № 87 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	54
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	70
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.2.1. Русский язык	95
2.2.2. Литературное чтение	99
2.2.3. Иностранный язык	103
2.2.4. Математика	106
2.2.5. Окружающий мир	107
2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	110
2.2.7. Изобразительное искусство	112
2.2.8. Музыка	115
2.2.9. Технология	128
2.2.10. Физическая культура	130
2.2.11. Родной язык и литература	134
2.2.12. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	224
2.2.13. Программа курса внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению	234
2.2.14. Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению	249
2.2.15. Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	265
2.2.16. Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению	278
2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению	291
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	301
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	328
2.5. Программа коррекционной работы	338
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	364
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	369
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	374

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Нормативно – правовой базой основной образовательной программы начального общего образования являются следующие документы:

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями);

✓ Методические рекомендации по созданию условий для перехода начального звена общеобразовательной школы на работу по ФГОС второго поколения;

✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

✓ Гигиенические требования к условиям обучения в различных видах современных общеобразовательных учреждений. СанПиН 2.4.2. - 1178 – 02;

✓ Устав школы.

Общая характеристика образовательного учреждения

Официальное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ Школа №87).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

Юридический адрес *450112, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул. Нежинская, 51*

Фактический адрес *450112, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул. Нежинская, 51*

Телефоны (347) 242-97-53, (347) 242-13-58

Факс (347) 242-97-53

e-mail ufasch87@mail.ru

сайт школы www.школа87-уфа.рф

Учредители

городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан г. Уфа, пр. Октября, 120, (347) 279-05-79

Организационно правовая форма *Муниципальное учреждение*

Государственный статус:

тип - *Общеобразовательное учреждение*

вид – *Школа*

Лицензия № 4186 серия 02Л01 от 15.04.2016 года, бессрочно, осуществление образовательной деятельности по образовательным программам
Свидетельство о государственной аккредитации № 1571 от 30.04.15 г. до 30.04.2027 г.

В МБОУ Школа № 87 обучаются дети, проживающие в микрорайоне, а также обучающиеся пожелавшие обучаться в школе №87, но не проживающие в данном микрорайоне (при наличии вакантных мест).

Набор осуществляется в соответствии с возрастом на основе Федерального закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив начальной общеобразовательной школы состоит из 12 учителей начальных классов, имеющих высшее педагогическое образование, из них 3 учителя высшей квалификационной категории, 5 учителей первой квалификационной категории; от 10 до 20 лет - у 6 учителей, более 20 лет – у 4 учителей. Все педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В начальной школе преподают 10 учителей-предметников с высшим педагогическим образованием; с высшей квалификационной категорией 5 человек, с первой – 7 учителей, не имеют квалификационной категории - 1 педагог. Стаж работы учителей предметников: более 20 лет – 4 человека, от 10 до 20 лет – 7 учителей, менее 10 лет – 2 педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса образовательного учреждения

В школе имеется:

- 40 учебных кабинетов, в т.ч. 1 компьютерных класса (начальная школа занимает 13 учебных кабинетов);
- 4 кабинета социально-педагогической поддержки (кабинеты психолога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, сенсорная комната);
- 2 медицинских кабинета (процедурный, кабинет врача);
- библиотека;
- 2 спортивных зала;
- спортплощадка;
- столовая;
- актовый зал;
- зал для ОФП;
- тренажёрный зал.

Общий парк персональных ноутбуков в начальной школе составляет 14 штук.

4 кабинета начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

Выход в Интернет обеспечивается по технологии выделенной оптоволоконной линии (провайдер Ufanet), доступ к сети Интернет обеспечен со всех компьютеров, входящих в общешкольную сеть, со скоростью более 2 Мбит/с.

Особенности организации образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, а также УМК «Планета Знаний».

Данный методический комплекс построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его **целостностью**: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- информационно-коммуникационную.

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»** способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Модель внеурочной деятельности школы в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Национальной образовательной инициативой «Наша новая Школа», приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач школы.

На внеурочную деятельность отводится от 2 часов до 10 часов в неделю на каждого ученика. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей). Аудиторных занятий не должно быть более 40%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС. При организации внеурочной деятельности максимально используются развивающие зоны предметно-образовательной среды школы.

МБОУ Школа №87 использует ***оптимизационную модель организации внеурочной деятельности*** - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД, и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Возможно на базе школы использование модели ***«дополнительного образования»*** с привлечением педагогов дополнительных образовательных учреждений.

Особенности обучения на первой ступени общего образования:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создание условий для освоения обучающимися высших форм игровой деятельности, для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение условий для презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу

повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.1.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.1.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.1.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.1.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.1.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия

с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.1.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.1.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.1.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.1.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.1.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки¹ являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

¹Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009г. (Стандарты второго поколения).

- ✓ сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

<i>Личностные результаты</i>			
<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели,</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>

<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>
--	---	--	---

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений (портфолио)*;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами ЦППРК «Журавушка» один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений (портфолио)*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их

выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

<i>Класс</i>	<i>Метапредметные результаты</i>		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<i>1 класс</i>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

<i>Класс</i>	<i>Метапредметные результаты</i>		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<i>2 класс</i>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<i>Класс</i>	<i>Метапредметные результаты</i>		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<i>3 класс</i>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Планета знаний»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты»);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению. Построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.
Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.
Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.
Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?
Раздели фигуры на две группы разными способами.
Проверь выполненную работу. Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.
Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
2. Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста.
3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.
5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова *муравей*.
7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.
- Покажи схемой постановку знаков препинания.
8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*? Запиши *да* – ...
9. Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае?

Развороты «Умеешь ли ты...» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса:

Умешь ли ты...

Упорядочивать числа

Запиши числа в порядке увеличения, начиная с самого маленького.
60, 16, 6, 61.

Понимать математическую речь

- а) Запиши разность чисел 32 и 10. Найди эту сумму.
б) Сумма чисел равна 15. Одно число 3. Найди второе число.

Проверять свои действия

Проверь вычисления. Найди ошибки.

$$47 + 20 = 49$$

$$57 - 4 = 17$$

$$34 + 13 = 47$$

Устанавливать закономерность

Как изменяются числа? Продолжи каждый ряд — запиши следующие три числа.

а) 60, 55, 50, ..., ..., ...

б) 7, 17, 27, ..., ..., ...

Сопоставлять информацию разного вида

Вишенка решил 35 задач на сложение. А задач на вычитание на 4 больше. Сколько задач на вычитание решил Вишенка?

- Какое выражение подходит для решения задачи:

35 – 4 или 35 + 4?

Группировать числа и фигуры

Выпиши числа, у которых 2 десятка: 12, 25, 2, 42, 28, 20.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Планета знаний» на листах «Работа над проектом» обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают обучающиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Работа над проектом

Наша общая тема:

Что мне интересно об этом узнать:

Я могу прочитать об этом в книгах:

Мне могут рассказать об этом (кто):

Чтобы больше узнать, я могу пойти:

Ещё я могу узнать об этом (где):

Главное: теперь я знаю, что

Проект:

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план):

Вместе со мной этот проект будут делать:

Будут нужны такие материалы:

Будут нужны такие инструменты:

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется как *«Портфель достижений» (портфолио)*, так и *таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения»*, включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты².

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – *портфеля достижений (портфолио)*.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

<i>Текущая аттестация</i>	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос;• письменная самостоятельная работа;• диктант;• контрольное списывание;• тесты;• графическая работа;• изложение;• сочинение;• доклад;• творческая работа;• посещение уроков по программам наблюдения;• диагностическая работа
<i>Итоговая аттестация</i>	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа;• диктант;• изложение;• проверка осознанного чтения

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

² Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ: Астрель; 2010

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы– система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме *Портфеля достижений (портфолио)*. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Контрольно-измерительные материалы включают задания **трех уровней**:

- Первому уровню отвечают задания, предполагающие преобразование типовой предметной ситуации (системы условий) в соответствии с заданным образцом (алгоритмом, правилом действия).
- Второму уровню соответствуют задания, выполнение которых требует выделения в предметной ситуации скрытых существенных отношений. Такое выделение предполагает абстрагирование от явно данных, но не существенных черт ситуации и построение ее умственной модели, отражающей существенное отношение.
- Третьему уровню, уровню функционального (свободного), владения учебным материалом, соответствуют задания, выполнение которых предполагает: преобразование предметной ситуации с учетом контекста, координацию действий, выбор одной из конкурирующих возможностей действия, модификацию способа действия, выделение адекватных единиц действия, доопределение условий задачи и т.п.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования включает:

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру;
- спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов;
- демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений (портфолио)*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку

динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Портфель достижений (портфолио)

Рабочее Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4.

Рабочее Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов **являются:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (портфолио);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – в 1 классе по всем предметам.
2. Пятибалльная система – со 2-го класса по всем предметам, кроме курса ОРКСЭ.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (портфолио) – с 1-го класса.
4. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» безотметочная система обучения. Объектом оценивания - нравственная и культурологическая компетентность ученика по системе «зачет-незачет».

Система оценки МБОУ Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая Школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»³. В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью Программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений средствами УМК «Планета знаний», используемого в МБОУ Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Задачи Программы⁴:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
- Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

³Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

⁴ Программа формирования универсальных учебных действий (ФГОС)

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину – Россию и Республику Башкортостан, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования,

формируемые на ступени начального общего образования

Ценности	Характеристика
<i>Ценность мира</i>	1) как общего дома для всех жителей Земли; 2) как мирового сообщества, представленного различными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле.
<i>Ценность человеческой жизни</i>	как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
<i>Дар слова</i>	как возможность получать знания, общаться.
<i>Ценность природы</i>	осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
<i>Ценность семьи</i>	как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
<i>Ценность добра</i>	как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.
<i>Ценность познания мира</i>	ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
<i>Ценность красоты</i>	как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».
<i>Ценность труда и творчества</i>	как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
<i>Ценность свободы выбора</i>	как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
<i>Ценность любви к Родине, народу</i>	как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

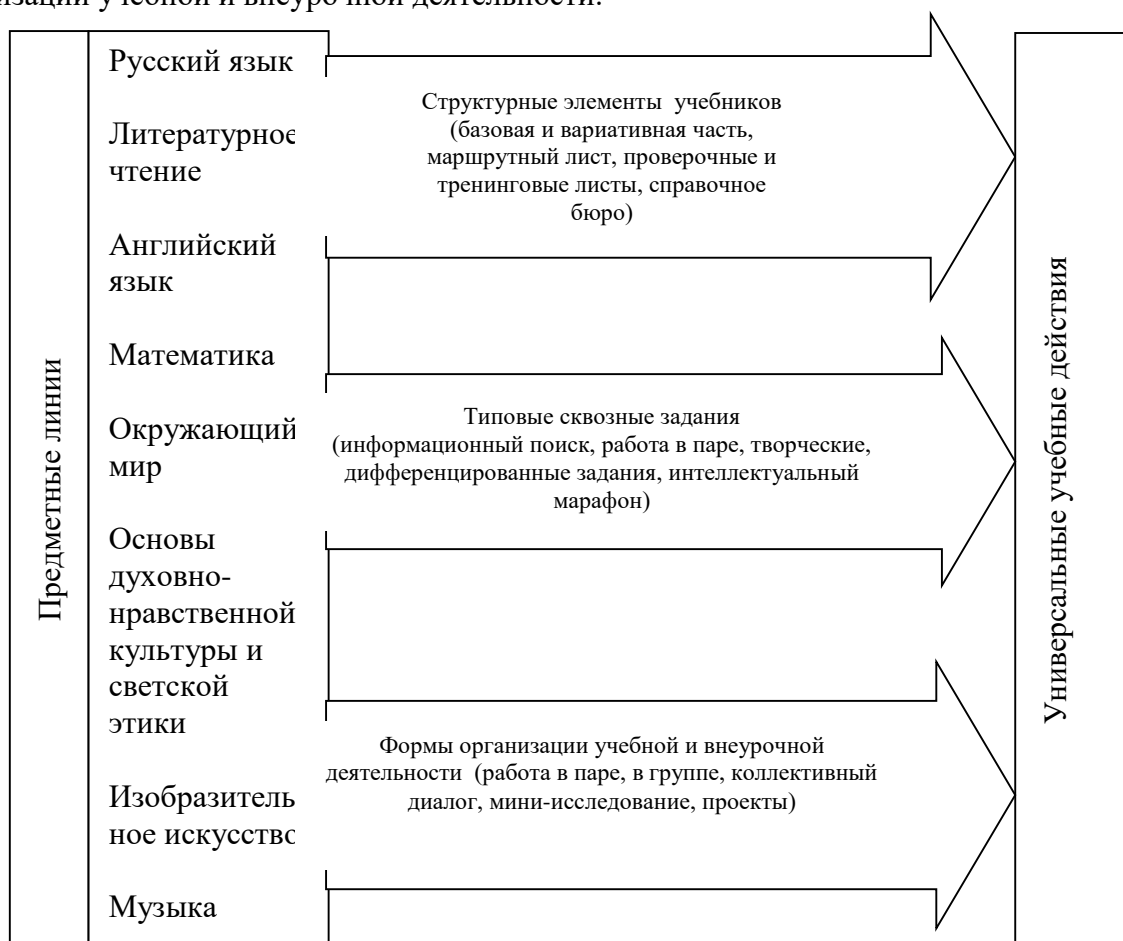
Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности*

личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия.

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.*

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Планета знаний» разработаны листы с *проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1

класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом региональных особенностей, индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией

предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета **«Окружающий мир»** (заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и

формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета Знаний» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для

реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью «Портфолио учащего начальной школы», который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностные*,

регулятивные (включая также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

<i>Класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
--------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

<p style="text-align: center;"><i>1 класс</i></p>	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">2 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">3 класс</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	---	--	---	--

4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
---------	--	--	--	---

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	Осмысление. Самосознание	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей; российских гражданских ценностей; важности учебы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека.</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>
Регулятивные	Целеполагание. Планирование. Решение проблемы	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать</p>

		<p>способы ее проверки. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели.</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Умозаключение. Анализ. Синтез</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря. Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Учиться вычитывать с помощью учителя информацию, данную в НЕ явном виде. Определять с помощью учителя главную мысль текста. Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить</p>

		<p>необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы и таблицы), так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа.</p> <p>Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).</p> <p>Пользоваться разными видами чтения, овладевать гибким чтением.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>
<p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Говорение, слушание</p>	<p>Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложения или небольшого текста.</p> <p>Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p> <p>Высказывать и при необходимости отстаивать своё мнение, подтверждая его аргументами, а их –</p>

		фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации
--	--	---

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию МБОУ ШКОЛА №87 городского округа город Уфа осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

5. Составлен план работы учителей начальных классов МБОУ Школа № 87 № 87 с воспитателями МАДОУ – детский сад № 45

Организационно-педагогическая и методическая работа			
1.	Составление и утверждение плана преемственности работы школы и ДОУ	сентябрь	Завед. ДОУ, зам. директора МБОУ Школа № 87
2.	Проведение «Дня открытых дверей» для учителей МБОУ Школа № 87 в детском саду	март	Зам. директора МБОУ Школа № 87, старший педагог
3.	Посещение занятий по математике, обучению грамоте и развитию речи в ДОУ учителями МБОУ Школа № 87 с последующим анализом	сентябрь	Старший педагог
4.	Открытый просмотр итоговых занятий познавательного цикла в подготовительных к школе группах.	апрель	Старший педагог
5.	Посещение воспитателями подготовительных групп уроков чтения и математики в МБОУ Школа № 87 с последующим анализом.	октябрь	Старший педагог
6.	Утренник, посвященный выпуску детей в школу «До свиданья детский сад» (с приглашением учителей 4-х	июнь	Старший педагог

	классов)		
7.	Диагностика развития детей поступающих в школу.	март - апрель	Старший педагог Зам. директора школы
8.	Участие учителей начальных классов МБОУ Школа № 87в родительских собраниях МДОУ – детский сад № 45.	1 раз в год	Завед. ДОУ Зам. директора МБОУ Школа № 87
9.	Организация совместной трудовой деятельности школьников 3-х классов и детей подготовительной группы (изготовление поделок для игр, починка книг, игрушек, работа на цветнике, на огороде.)	1 раз в месяц	Завед. ДОУ
10.	Публикация выступлений учителей начальных классов МБОУ Школа № 87по вопросам подготовки детей к школе в газете МДОУ – детский сад № 45 «Дружная семейка».	в течение года	Старший педагог

Учебно-воспитательная работа с детьми			
1.	Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября в школе, посвященной «Дню Знаний»	сентябрь	Муз. руковод., воспитатели
2.	Развлечение «Путешествие Буратино в страну знаний» в МДОУ– детский сад № 45, посвященное «Дню Знаний»	сентябрь	Муз. руковод.
3.	Экскурсия детей подготовительной группы (знакомство с территорией, зданием, физ. площадкой)	сентябрь	Муз.руковод.
3.	Экскурсия детей подготовительной группы по школе (знакомство с классом, физкультурным и актовым залом)	сентябрь	Старший педагог, муз.руковод.
4.	Посещение специально подготовленного для детей ДОУ урока в 1 классе	октябрь, апрель	Старший педагог, муз.руковод.
5.	Экскурсия в школьную библиотеку	декабрь	Старший педагог, муз.руковод.
6.	Экскурсия детей в школьный музей	март	Старший педагог, муз.руковод.
7.	Участие детей в праздниках	в теч. года	Старший педагог, муз.руковод.
8.	Осенние каникулы: «Путешествие в мир игры»: <input type="checkbox"/> день подвижных игр, эстафет, соревнований; <input type="checkbox"/> игры со строительным материалом и конструкторами; <input type="checkbox"/> фестиваль русских народных игр.	ноябрь	Старший педагог, муз.руковод.
9.	Зимние каникулы «Школа Деда Мороза»:	январь	Старший педагог,

	<input type="checkbox"/> необыкновенные превращения в мастерской Деда Мороза (загадки, чудеса, фокусы); <input type="checkbox"/> конкурс карнавальной моды; <input type="checkbox"/> «Узоры на окнах (конкурс детского рисунка); <input type="checkbox"/> «Мороз невелик, да стоять не велит» (зимние игры, забавы, соревнования); <input type="checkbox"/> «Необыкновенное чудо» (конкурс поделок из снега).		муз.руковод.
10.	<p>Весенние каникулы «Эстафета радости»:</p> <input type="checkbox"/> «День открытий» (экология – неизвестное об известном, совместное экспериментирование, опыты.). <input type="checkbox"/> «День здоровья» (фитобар, походы); <input type="checkbox"/> Малые театральные встречи (посещение спектаклей воспитанников, совместные спектакли – экспромты); <input type="checkbox"/> Академия художеств (конкурс рисунков и поделок ручного труда); <input type="checkbox"/> «День смеха».	март	Старший педагог, муз.руковод.

<i>Работа с родителями</i>			
1.	Провести в подготовительных группах родительское собрание по теме: «Готовим детей к школе» (встреча с учителями): а) «Психологическая готовность детей к школе». б) Интегрированное занятие в) Выставка детских работ	май	Педагог-психолог
2.	Разработка и проведение тематических тренингов для родителей (по плану психолога).	в течение года	Педагог-психолог
3.	Организовать тематическую выставку в групповом родительском уголке на тему: «Подготовка детей к школе в детском саду и семье»	март	Воспитатели
4.	Систематически помещать в групповом родительском уголке письменные рекомендации, советы, консультации по подготовке детей к школе	в течение года	Воспитатели
5.	Консультации для родителей «Готовим ребенка к письму»	в течение года	Учителя
6.	«День открытых дверей»	в течение года	Зам. директора

6. Составлен план совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками МБОУ Школа № 87

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<i>1-й этап (март – июнь)</i>			
1. Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена	Определение качества образования обучающихся 4-х классов. Преимственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	Март-апрель	
2. Проведение контрольных работ, проверка техники чтения	Выявление уровня подготовленности четвероклассников к обучению в основной школе	май	Учителя начальной школы (ассистенты – учителя-предметники)
3. Посещение родительских собраний и классных часов будущими классными руководителями	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом.	Апрель-май	Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители.
<i>2-й этап (сентябрь – октябрь)</i>			
1. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах	1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе. 2. Сравнительный анализ обученности. 3. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. 4. Выявление групп риска обучающихся. 5. Состояние школьной документации	Сентябрь-октябрь	методисты
2. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-х	Психолого-педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	психолог
3. Посещение уроков в 5-х классах учителями	Преимственность в содержании, методике	Октябрь	Учителя начальных классов

начальной школы	обучения, в контроле и оценке знаний		
5.Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе	Сентябрь - октябрь	
6. Проверка техники чтения в 5-х классах	Проверка наличия базовых знаний по чтению	Октябрь	Учителя литературы
7. Родительские собрания	1. Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах	сентябрь	Классные руководители 5-х
3-й этап (ноябрь)			
Педконсилиум «Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах»	Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	ноябрь	Зам. директора по УВР
4-й этап (январь)			
Педконсилиум	Совершенствование преемственности образовательного процесса	январь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁵. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

⁵ Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши^б, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение

основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.3. Иностранный язык(английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.4 Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого

кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.7.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8.Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система

озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).
Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:

Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-

театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. **Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).
Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.9.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов

России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁷. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его

⁷ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁸.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

⁸ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.11. Родной язык и литературное чтение

2.2.11.1 Родной (башкирский) язык

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе *личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по данному плану.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.);
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- владеть элементарными формами монологической речи: высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- умение работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- знание последовательности букв в башкирском алфавите, пользование алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- правильное произношение специфические звуки башкирского языка;
- пользование при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
 - деление слов на слоги, правильная расстановка ударения;
 - определение количества букв и звуков в слове;
 - правильное написание собственных и нарицательных имен существительных;
 - правильное составление словосочетаний и простых предложений;
 - правильное расставление пунктуационных знаков конца предложения;
 - списывание с печатного образца и написание под диктовку слов и небольших предложений, используя правильные начертания букв и их соединения;
 - применение вопросов Что делает? (Ни эшлэй?) Что сделал? (Ни эшләне?) Какой? (Ниндэй?) Где? (Кайза?) Сколько? (Нисэ?) и умение отвечать на них;
 - изучение притяжательных местоимений и правильное применение их в речи;
 - составление текста по заданной теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе

Во втором классе *личностными* результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
 - умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
 - уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательности действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
 - научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

- восприятие на слух текстов; понимание речи собеседника;
- правильное определение и произношение звуков в слове, деление слов на слоги, расстановка ударений, правильное определение ударных и безударных слогов;
- деление слова на части для переноса;
- умение производить звукобуквенный анализ слова;
- правильное списывание слов, предложений, текста, самопроверка, сравнение с образцом;
- правильное написание собственных имен существительных;
- устный и письменный перевод с башкирского на русский язык;
- списывание небольшого текста, используя правильные начертания букв и их соединения;
- умение писать ответы на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- умение находить из текста описание предмета;
- составление и написание текста по данной теме;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений)
- умение различать слова, обозначающие предмет, действие, признак;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать в себе любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- определять виды предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- писать ответ на вопросы по тексту, наблюдениям, экскурсии;
- написать краткое содержание текста из 3-6 предложений;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинения и изложения обучающего характера;
- различать в предложении главные и второстепенные члены, освоить слова с прямым и косвенным значением,
- освоить темы "Имя существительное", "Единственное и множественное число имен существительных", "Склонение имен существительных", " Глагол", "Изменение глаголов по лицам и числам", "Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов", "Имя прилагательное и степени сравнения имен прилагательных", "Личные местоимения".

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознают и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи;

- формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию собеседника в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для собеседника высказывания; проявлять доброжелательное отношение к собеседнику; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- умение работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию.

Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать условия заданий.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой).

Произносить речь с соответствующей интонацией.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки

Обучение писать понятно, ровно и красиво. Обучение письму под диктовку.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать понятно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.

Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определение характера звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит: называть буквы и звуки верно, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Правила чтения. Основные орфографические правила.

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение вести беседу. Знакомство с письмом и поздравлениями.

Состав слова (морфемика). Однокоренные слова. Анализ слова по составу.

Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Роль в речи, применение. Имена собственные. Изменение существительных по числам, падежам. Категория принадлежности существительных.

Имя прилагательное. Роль в речи, применение.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Глагол. Инфинитив (начальная) форма. Спряжение глаголов по лицам. Категория времени.

Наречие. Служебные слова.

Синтаксис. Предложение, словосочетание, слово. Типы предложений по интонации.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Орфография и пунктуация. Формирование грамотности. Правила правописания:

- перенос слов;
- ь и ы разделительные знаки
- знаки препинания в конце предложения
- знаки препинания в однородных предложениях.

Составление текстов.

1 класс

Вопросы Кто? Что? Где? Какой? Числительные. Алфавит. Звуки буквы Оо, Ыы, ээ, Ээ, Өө, Үү, Кк, Ғғ, Һһ, Җҗ, Ҙ, ң, Ее-Юю-Яя, Йй, разделительные Ь-Ь.

2 класс

Состав предложения. Интонация в вопросительных, повествовательных и побудительных предложениях. Числительные. Слог. Ударение. Перенос слов. Личные окончания глаголов. Категория принадлежности. Случаи перехода букв К, К, П в Г, Ф, Б. Окончания -лы, -ле, -ло, -лө. Особенности правописания букв Яя, Юю, Ее. Сogласные. Гласные. Вопросы Какой? Когда? Что делает? Главные члены предложения.

3 класс

Речь. Типы речи. Текст. Члены предложения. Однозначные и многозначные слова. Однокоренные слова. Составное слово. Твердые и мягкие гласные. Основные и взаимствованные слова. Имя существительное. Окончания множественного числа существительных Падежи. Глагол. Изменение глаголов по лицам. Прошедшее время. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения.

4 класс

Речь. Типы речи. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Однозначные и многозначные слова. Состав слова. Сложные слова. Имя существительное. Категория принадлежности. Склонение существительных по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения. Имя числительное. Личные местоимения. Глагол. Спряжение глаголов по лицам, времени и числу.

1. Укыу предметын, курсың өйрәнеүең планлаштырылған һөзөмтәләре

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класта шәхсэн, метапредмет һәм предмет һөзөмтәләре

Беренсе класта «Туған тел» предметының *шәхсэн һөзөмтәләре* булып түбәндәгеләр тора:

- тел кешеләрсең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үзләштереү;
- башкорт телен милли мәзәниәттең бер күренеше тип кабул итеү;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеү;
- башкорт теленәң БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрзе мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеү;

- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлыгын өйрәнәү сараһы буларак кулланыуы аңлау;
- үз телмәренә иғтибарлы булып үз-үзен баһалау һәләтлелеге үстәрәү.

Метапредмет һөзөмталәр булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.
Регулятив УЭТ:

- укытыусы ярзамында дәрестә эш максатын билдәләү;
- дәрестә эштең эзмә-эзлеклелеген билдәләү;
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнәү.

Танып беләү УЭТ:

- китап менән эшләй беләү (шартлы тамғаларзы айырыу)
- укытыусы һәм укыусыларзың берзәм эшенә баһа бирәү.

Коммуникатив УЭТ:

- башкаларзың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- укытыусы менән берлектә класташтар менән үзендә нисек тотоу һәм аралашыу кағизәләре тураһында һөйләшеү һәм уларзы үтәү;
 - икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнәү; төрлө ролдәр башкарыу (лидер, башкарыусы)
 - яңғыраған телмәрзе (ололарзың һәм тиндәштәрәндең әйтеүе) адекват кабул итеү;
 - һүззәрзе, ижектәрзе, өндәрзе һәм һөйләмдә төзөү, әйтеү буйынса беләм һәм күнекмәләр;
 - бирелгән тема буйынса диалог төзөй беләү; һораузарға кыска һәм тулы яуап бирәү, диалогты башлай һәм тамамлай беләү;
 - таныш орфографик кағизәләрзе кулланып, укытыусы ярзамында һәм үз аллы өйрәнәүзә контроль характерза язма эштәрзе башкара беләү;
 - үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрестәрәнде) үз белемдә анализлай беләү;
 - төп предметтан предмет-ара аңлатмаларзы үзләштерәү;
 - мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныузарынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Курсты өйрәнәүзәң **предмет һөзөмталәре** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теленәң бөтә өн-хәрәфтәрән беләү;
- һүззәң ниндәй өндәрзән тороуын әйтеү (һузынкылар – йомшак, каты; тартынкылар – яңғырау, һаңғырау,); «өн» һәм «хәрәф» төшөнсәләрен бутамау; һүззә ижектәргә бүләү, баһым куйыу;
- һүзгә өн анализы яһау, тартынкы өндәрзе, каты һузынкыларзы йомшактарынан айырыу, өндәрзе дәрәс әйтеү, һүззәр төзөү;
- һүззә өн һәм хәрәфтәр һанын билдәләү;
- һүз башында, исем-фамилияла зур хәрәф языу;
- басма өлгөнән күсерәү һәм һүззәрзе язғанда хәрәфтәр бәйләнешен дәрәс кулланыу;
- Ни эшләй? Ни эшләне? һораузарын куллана беләү. Ниндәй? Кайза? Нисә? һораузарын аңлау һәм яуап бирәү;
- Минәң, һинәң, уның, һеззәң, уларзың алмаштарын мөгәнәләре буйынса айырыу һәм телмәрзә кулланыу
- башкорт әзәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты кағизәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик кағизэлэрзе һәм тыныш билдэлэрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизэлэрен белеү;
- өн, хәрәф, һүз өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектэрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), кылыкһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығы;
- үзеңдең ғәмәлдэрендә контролдә тотоу, әйткәнде һәм язғанды тикшерә белеү һәләтлеге.

2 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөзөмтэләре

Икенсе класта **шәхсән һөзөмтэләр** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт телен милли мәзәниәттең бер күренеше тип кабул итеү;
- башкорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмэлэрзе мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеү;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштэрең менән хезмәттәшлек күнекмэлэрен үстэреү.

Метапредмет һөзөмтэләр булып универсаль эш төрзэрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмэрзе (ололарзың һәм тиндәштэреңдең әйтеүе) адекват кабул итеү;
- һораузарға кыска һәм тулы яуап биреү;
- таныш орфографик кағизэлэрзе кулланып, укытыусы ярзамында һәм үз аллы өйрәнеүзә контроль характерза язма эштэрзе башкара белеү;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрестэрендә) үз белемендә анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларзы үзләштэреү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныузарынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- укытыусы ярзамында дәрестә эш максатын билдэләү;
- дәрестә эштең эзмә-эзлеклелеген билдэләү;
- үз фекерендә белдерә белеү;
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшлэргә өйрәнеү.

Танып белеү УЭТ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларзы айырыу)
- укытыусы һәм укыусыларзың берзәм эшенә баһа биреү.

Коммуникатив УЭТ:

- фекерендә телдән һәм язма рәүештә белдереү;
- башкаларзың телмэрен тыңлау һәм аңлау;
- укытыусы менән берлектә класташтар менән үзеңде нисек тотоу һәм аралашыу кағизэлэре тураһында һөйләшеү һәм уларзы үтәү;
- икәүләп, төркөмдә эшлэргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башкарыу (лидер, башкарыусы).

Курсты өйрәнеүзең **предмет һөзөмтэләре** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт әзәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты кағизэлэре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- орфографик кағизэлэрзе һәм тыныш билдэлэрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизэлэрен белеү;

- өн, хәрөф, һүз өлөшө, телмәр кичәге, һөйләм кичәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрөн таба, сағыштыра, классификациялай (бүлө), кылыкһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығы;
 - үзендең ғәмәлдәрөнде контролдә тотоу, әйткәнде һәм язғанды тикшерә белеу һәләтлеге.
 - өндәрзе дөрөс әйтеу, һүззе ижектәргә бүлеу, баһым куйыу, баһымлы һәм баһымһыз һүззәрзе айырыу;
 - һүззәрзе юлдан юлға күсерәу өсөн өлөштәргә бүлеу;
 - һүзгә өн-хәрөф анализы яһау;
 - һүззәрзе, һөйләмдәрзе, тексты дөрөс күсерәу, язылғанды тикшерәу, өлгө менән сағыштырыу;
 - исем-фамилияларза, хайуан кушаматтарза, географик атамаларза зур хәрөфте хатаһыз языу;
 - башкорт теленән рус теленә тәржемә итеу.
- Хәрөфтәрзе дөрөс тоташтырып языу:
- бәләкәй текст күсерәу;
 - әзерлектән һуң өйрәтеу характерындағы диктант языу (изложение, инша (2-4 һөйләм күләмендә));
 - һүззәрзең предметты, билдәне, эш-хәрәкәттә белдерәуен үзләштерәу;
 - предметты белдерәүсә һүззәрзең яңғызлык, уртаклык, берлек, күплек мәғәнәләрен аңлау, кулланыу;
 - предмет исемдәрөненә вакыт, урын, әйәлек мәғәнәләрен төшөнөу.

3 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөзөмтәләре

Өсөнсө класта ***шәхсән һөзөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теленәң БР-да дәүләт теле булығын аңлау һәм төшөнөу;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрзе мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеу;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнеу сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрөң менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстәрәу.
- эмоционаллек; үз кисерештәрөнде билдәләу;
- эмпатия – башка кешеләрзең кисерештәрөн аңлау һәм билдәләу;
- матурлык тойғоһо – телмәрзең матурлығын тойомлау. Үз телмәрөнде камиллаштырыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәзәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнеүгә кызыкһыныу;
- әйтелгән һәм язылған һүз өсөн яуаплылык тойоу.

Метапредмет һөзөмтәләр булып универсаль эш төрзәрөн формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрзе (ололарзың һәм тиндәштәрөңдәң әйтеуе) адекват кабул итеу;
- һүззәрзе, ижектәрзе, өндәрзе һәм һөйләмде төзөу, әйтеу буйынса белем һәм күнекмәләр;
- кыска һәм тулы яуап бирәу, диалогты башлай һәм тамамлай белеу;
- әзерләнеп һәм әзерләнемәй етез, аңлап һәм тасуири укыу, тексты кыска һәм һайлап һөйләй белеу;
- таныш орфографик кағизәләрзе кулланып, укытыусы ярзамында һәм үз аллы өйрәнеүзә контроль характерза язма эштәрзе башкара белеу;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрестәрөндә) үз белемендә анализлай белеу;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларзы үзләштерәу;

- мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныуларынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- дәрестең темаһын һәм максатын үз аллы билдәләү;
- укыу проблемаһын сисеү планын укытыусы менән берлектә төзөү;
- план буйынса эшләү, үз хәрәкәтендә төзөтөп барыу;
- укытыусы менән диалогта баһалау критерийзанын билдәләү һәм ошо критерийзарға ярашлы үз эшендә һәм башкаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УЭТ:

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсегенә эшкәртеү (план, таблица, схема төзөү);
- һүзлектәр, белешмәләр менән кулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УЭТ:

- төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын кулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын белеү;
- үз фекерендә әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башкаларҙы ишетеп һәм тыңлау, уларҙың фекерен кабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Курсты өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

- башкорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты кағизәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- орфографик кағизәләрдә һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизәләрен белеү;
- өн, хәрәф, һүз өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), кылыҡһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығы;
- үҙендә ғәмәлдәрендә контролдә тоту, әйткәндә һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегә;

Зур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан языу:

- һораузарға яуап языу;
- 3-6 һөйләмдәң йөкмәткәһен языу;
- бер телдән икенсегенә тәржемә итеү;
- өйрәтөү характерындағы бәләкәй күләмле иһша һәм изложение языу;
- һөйләмдә баш һәм әйәрсән киҫәктәрҙе айырыу, тура һәм күсмә мазәнәле, яһалма һүзәрҙе аңлау, иһем һүз төркөмөн, уның берлек һәм күплектә, килеш менән үзгәрәүен күзәтөү. Кылым һүз төркөмөн, уның зат, һан, заман яһаулары менән танышыу. Сифат һүз төркөмө һәм уның дәрәжәләрен өйрәнеү. Зат һәм әйәлек алмаштарын үзләштереп.

4 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

4 класта **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеү;
- башкорт телен башкорт халкының мазәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы буларак кулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үз тиндәштәрен менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстөрөү.

- үз кисерештәрендә билдәләү;
- эмпатия – башка кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлык тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үз телмәрендә камиллаштырыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәзәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнеүгә кызыкһыныу;
- әйтелгән һәм язылған һүз өсөн яуаплылык тойоу.

Метапредмет һөзөмтәләр булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиндәштәрендәң әйтеүе) адекват кабул итеү;
- таныш орфографик кағизәләрдә кулланып, укытыусы ярҙамында һәм үз аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа язма эштәрдә башкара белеү;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрестәрендә) үз белемдә анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үзләштерәү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныуҙарынан сығып, башкорт телдә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- дәрестең темаһын һәм максатын үз аллы билдәләү;
- укыу проблемаһын кисеү планын укытыусы менән берлектә төзөү;
- план буйынса эшләү, үз хәрәкәтдә төзәтеп барыу;
- укытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үз эшендәң һәм башкаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УЭТ:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә укыу;
- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсегенә эшкәртәү (план, таблица, схема төзөү);
- һүзлектәр, белешмәләр менән кулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УЭТ:

- телмәр ситуацияһына карап фекердә телдән һәм язма рәшәтә белдерәү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- үз фекердә әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башкаларҙы ишетәү һәм тыңлау, уларҙың фекерен кабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

4 класта **предмет һөзөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт әзәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты кағизәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- орфографик кағизәләрдә һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизәләрен белеү;
- өн, хәрәф, һүз өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), кылыкһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығы;
- үзендәң фәмәлдәрендә контролдә тотоу, әйткәндә һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
- тел нормаларына ярашлы телмәр өндәрен әйтеү;

Хәрәфтәрдә дәрәс һәм матур языу, дәрәс тоташтырыу:

- ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалар языу;
- иптәшен яҙғанын һәм үз язмаларыңды тикшерәү, камиллаштыра белеү күнекмәләре;

2. Укыу предметы, курстың йөкмөткөчө Содержание учебного предмета, курса

Тыңлау. Телдөн аралашуың максатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват кабул итеү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашуың максаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу.

Һүзәрҙе, һүзбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе аңлап укыу.

Һүзә тотош укыуға күскән осорҙа орфоэпик укыу менән танышыу. Орфографик укыу (шыбырзап ижекләп әйтеү) - әйтеп язырғанда һәм күсереп язғанда үзконтроль сараһы.

Языу. Грамотаға өйрәтеү системаһында хәрәф, хәрәфтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүзәрҙе, һөйләмдәрҙе языу. Языу төрө кеүек укытыу эшмәкәрлегенә тура килгән гигиеник талаптарҙы үтәп, аңлайышлы, бөхтә язырға өйрәтеү. Өйрәнелгән кағизәләргә тап килтереп күсереп языу, әйтеп яззырыу. Тыңланылған һәм ентекле, һайланма укылған тесты тезеп яза алыу (изложение). Балаларға кызыклы темалар буйынса үзәрәненә кескәй текстарын төзөтөү.

Языуға карата гигиеник талаптарҙы үзләштерәү. Бармактарың вак моторикаһын һәм кулдарың хәрәкәт азатлығын үстерәү. Дәфтәр бите һәм класс тактаһы арауығында дәрәс ориентация оҫталығын үстерәү, зур һәм бәләкәй язма хәрәфтәрҙе языуҙы үзләштерәү.

Хәрәфтәрҙе, хәрәфтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүзәрҙе, һөйләмдәрҙе гигиеник нормаға ярашлы языу. Аңлайышлы һәм ыксым язырға өйрәнәү. Әйтелешә менән язылышы айырылмаған (окшаш) һүзәрҙе һәм һөйләмдәрҙе әйттереп яззырыу (диктант). Текст дәрәс күсереп языу алымдарын һәм тәртибен өйрәтеү.

Хәүефһез график сараларың: һүзәр араһында калдырылған буш урын, юлдан юлға күсерәү билдәһенәң функцияһын аңлау.

Һүз һәм һөйләм. Һүзә өйрәнәү объекты, анализлау материалы итеп кабул итеү. Һүзәрҙең мәғәнәһен аңлау буйынса күзәтәүҙәр ойоштороу. Һүз һәм һөйләмдә айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүзәрҙе айырып алыу, уларың тәртибен үзгәртеү.

Орфография. Дәрәс языу кағизәләре һәм уларҙы кулланыу менән танышыу:

- һөйләм башында, яңғызлыҡ исемдәрҙә баш хәрәф;
- һүзәрҙе айырып языу;
- һүзәрҙе ижекләп юлдан юлға дәрәс күсерәү;
- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.

Системалы курс

- I. Фонетика һәм орфоэпия. Һузыңкы һәм тартыңкы өндәрҙе айырыу. Калын һәм нәзек өндәрҙе айырыу, калынлыҡ-нәзеклек буйынса парлы һәм парһыз тартыңкы өндәрҙе билдәләү. Яңғырау һәм һаңғырау тартыңкы өндәрҙе айырыу, парлы һәм парһыз яңғырау һәм һаңғырау өндәрҙе билдәләү. Өндәң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һузыңкы – тартыңкы; калын - нәзек һузыңкы, парлы-парһыз яңғырау һәм һаңғырау тартыңкы. Һүзәрҙә ижектәргә бүләү. Башкорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дәрәс әйтеү. Һүзә фонетик тикшерәү.
- II. Графика. Өндәрҙе һәм хәрәфтәрҙе айырыу. Языуҙа калынлыҡ-нәзеклекте билдәләү. Тартыңкы өндәрҙе языуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрәфһез график сараларың: араһында калдырылған буш урын, юлдан юлға күсерәү билдәһен, абзацты кулланыу. Алфавитты белеү: хәрәфтәрҙе дәрәс атау, уларың тәртибен белеү. Алфавитты һүзлектәр, белешмәләр менән эшләгәндә файҙаланыу.

- III. Лексика. Һүззең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Мәғәнәләрен анықларға кәрәкле Һүззәрзе айырып алыу. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле Һүззәр менән таныштырыу.
- IV. Һүз составы (морфемика). Тамырзаш Һүззәр төшөнсәһен үзләштерәү. Тамырзаш Һүззәр менән бер үк Һүззең төрлө формалары араһындағы айырма. Тамырзаш Һүззәрзе һәм синонимдарзы, тамырзаш Һүззәр һәм омонимик тамырлы Һүззәрзе айырыу. Айырып алына торған бер үк төрлө морфемалы Һүззәрзе ялғау, тамырзар, нигез билдәләү. Һүззе составы буйынса тикшерәү.
- V. Морфология. Һүз төркөмдәре. Һүз төркөмдәрен үз паллы һәм ярзамсы төрзәргә бүләү.

Исем. Телмәрзәге роле, кулланылышы. Яңғызлык исемдәрзе таба белеү. Кем?, нимә? һораузарына яуап булып килгән исемдәрзе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрзең һан менән үзгәреше. Исемдәрзең килеш менән үгәреше. Килеш һораузары буйынса айырыу. Исемдәргә морфологик анализ.

Сифат. Телмәрзәге әһәмиәте һәм кулланылышы. Сифаттың һан һәм килеш менән үзгәреше. Сифатка морфологик анализ.

Алмаш. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, кулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары.

Кылым. Телмәрзәге әһәмиәте һәм кулланылышы. Кылымдарзың инфинитив (башланғыс) формаһы. Кылымдың заман менән үзгәреше. Хәзәрге, үткән, киләсәк заман кылымдарының зат һәм һан менән үзгәреше, барлык-юклык формалары. Кылымға морфологик анализ.

Рәүеш. Телмәрзәге әһәмиәте һәм кулланылышы. Рәүеш төркөмсәләре.

Ярзамсы Һүззәр. уларзың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле.

- VI. Синтаксис. Һөйләмдең, Һүзбәйләнештең, Һүззең айырмаһы. Һөйләү максаты буйынса Һөйләмдәрзе хәбәр, һорау, өндәү Һөйләмдәргә айырыу.

Һөйләмдең баш киҫәктәрен: эйә һәм хәбәрзе табыу. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айырыу. Мәғәнәүи һораузар ярзамында Һүзбәйләнештәге һәм Һөйләмдәге Һүззәр араһында бәйләнеш булдырыу. Теркәүесчез һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле Һөйләмдәрзе табыу һәм үз аллы төзөй белеү. Тиң киҫәкле Һөйләмдәрзә һанау интонацияһын кулланыу. Ябай һәм кушма Һөйләмдәрзе айырыу.

VII. Орфография һәм пунктуация. Орфографик үткерлек формалаштырыу, Һүззәге орфограмманың урынына карап, дәрәс языу ысулын һайлау.

Орфографик Һүзлек кулланыу. Дәрәс языу кағизәләрен кулланыу:

- Һүззе юлдан юлға күсерәү
- Һөйләм башындағы һәм яңғызлык исемдәрзәге языу хәрәфе
- Һүз тамырындағы парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар
- ь һәм ы айырыу билдәләре
- Һөйләм азағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре
- тиң киҫәкле Һөйләмдәрзә тыныш билдәләре.

VIII. Телмәр үстәрәү. Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй максат менән, аралышыу кем менән, кайза бара тип үзләштерәү. Үз фекерендә дәлилләп әйтәү.

Аралышыузы алып барыу оҫталығына (Һөйләшеүзе башлау, кеүәтләү, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үзләштерәү һ.б.) өйрәтәү. Укытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенәү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үзләштерәү.

Язма телмәрзең теүәлләген, дәрәсләгән, байлығын һәм тасуирилығын иҫәпкә алып, үз текстарын төзөү һәм бирелгән текстарзы якшыртыу; текстарза синонимдар һәм антонимдар кулланыу.

Изложение (ентекле тезеп языу) һәм иншаларзың үзенсәләге менән (билдәләмәһен ятлатмай ғына) таныштырыу: ентекле тезеп языу (изложение), инша элементтары

кулланып язылган изложение, хикэйэлэу, тасуирлау иншаһы, фекер йөрөтөүгә королган инша.

Укыу предметының төп йөкмәткеһе

1 класс

Кем? Нимә? Кайза? Ниндәй? һораулары. һандар. Алфавит. Оо, Ыы, ээ, Әә, Өө, Үү, Кк, Ғғ, һһ, Җҗ, с, ң, Ее-Юю-Яя, Йй өн-хәрефтәре, Ь-Ь айырыу билдәләре.

2 класс

Һөйләм төзөлөшө. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрзә интонация. һандар. Ижек. Баһым. һүзәрзә юлдан юлға күсерәү. Кылымдарзың зат ялғаулары. Башкорт телендә эйәлек мәғәнәһе. К, К, П хәрефтәренәң Г, Ғ, Б-ғ күсеү осрактары.-лы, -ле, -ло, -лө ялғаулары.Яя, Юю, Ее хәрефтәренәң язылыш үзенсәлектәре. Тартынкылыр. һузынкылар. Ниндәй? Касан? Ни эшләй? һораулары. һөйләмдәң баш киҗәктәре.

3 класс

Телмәр. һөйләү телмәре. Эске телмәр. Язма телмәр. Текст. һөйләм киҗәктәре. Бер һәм күп мәғәнәле һүзәр. Тамырзаш һүзәр. Яһалма һүз. Калын һәм нәзек һузынкылар. Төп башкорт һүзәрә һәм үзләштерелгән һүзәр. Исем һүз төркөмө. Исемдәрзәң күплек ялғаулары.Килештәр. Кылым һүз төркөмө. Кылымдың хәзәрә заман берлек һәм күплек һандары. Кылымдың үткән заман формаһы. Сифат һүз төркөмө. Сифат дәрәжәләре. Эйәлек алмаштары.

4 класс

Телмәр. Телмәр төрзәрә. һөйләмдәң баш һәм эйәрсән киҗәктәре. Таркау һәи йыйнак һөйләмдәр. һүзбәйләнеш. Бер һәм күп мәғәнәле һүзәр. һүз составы. Яһаусы һәм үзгәртеүсә ялғаулар. Кушма һүзәр. Исем. Исемдәң эйәлек заты. Исемдәң килеш менән үзгәрешә. Сифат. Сифат дәрәжәләре. һан. Эйәлек алмаштары. Зат алмаштары. Кылым. Кылымдың зат, заман, һан формалары.

Тематик планлаштырыу

1 кластар

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1-2	Танышыу. Без укыусылар.	0,5 0,5
3-4	Беззәң класс	0,5 0,5
5-6	Укыу кәрәк – ярактары. Кайза?	0,5 0,5
7-8	Һандар. Нисә?	0,5 0,5
9-10	Беззәң бакса.Йәшелсә – емеш.	0,5 0,5
11-12	Азык – түлек. Милли аштар.	0,5 0,5
13-14	Һауыт – һаба. Оо	0,5 0,5
15-16	Әә хәрефе һәм өнө	0,5 0,5
17-18	Ө өнө, хәрефе.	0,5 0,5
19-20	Ү өнө, хәрефе.	0,5 0,5
21-22	К өнө, хәрефе.	0,5

		0,5
23-24	Ғ өнө, хәрефе.	0,5 0,5
25-26	З өнө, хәрефе.	0,5 0,5
27-28	Һ өнө, хәрефе.	0,5 0,5
29-30	ң өнө, хәрефе.	0,5 0,5
31-32	с өнө, хәрефе.	0,5 0,5
33	Йомғаклау	0,5

2 кластар

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1-2	Таныш булығыз!	0,5 0,5
3-4	Мәктәбем. Беззең класс.	0,5 0,5
5-6	Гүзәл Өфөм – баш калам. Өфөлә экскурсияла.	0,5 0,5
7-8	Минең шәжәрәм. Фаилә байрамы.	0,5 0,5
9-10	Минең көн тәртибем.	0,5 0,5
11-12	Беззең якта кыш. Яңы йыл байрамы.	0,5 0,5
13-14	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	0,5 0,5
15-16	Нимәгә өйрәндек? Контроль эш	0,5 0,5
17-18	Минең дустарым.	0,5 0,5
19-20	Без тәбиғәт балаһы.	0,5 0,5
21-22	Йорт хайуандары, коштары.	0,5 0,5
23-24	Беззең фатир. Минең бүлмәм.	0,5 0,5
25-26	Әсәкәйем минең.	0,5 0,5
27-28	Мизгелдәр. Яраткан мизгелем	0,5 0,5
29-30	Яз килде еремә.	0,5 0,5
31-32	Кырағай коштар. Кырағай хайуандар.	0,5 0,5
33-35	Нимәгә өйрәндек? Контроль эш.	0,5 0,5

		0,5
--	--	-----

3 кластар

№	Дәрес темаһы	Сәғәттәр һаны
1-2	Таныш булығыҙ! Хәлдәр нисек?	Сәғәттәр һаны
3-4	Кайза йәшәйһең? Һин кайзан?	0,5 0,5
5-6	Рәхим итегеҙ! Һинә нисә йәш?	0,5 0,5
7-8	Сәнғәт донъяһында	0,5 0,5
9-10	Башкортостаным – илем. Гүзәл баш калам.	0,5 0,5
11-12	Мәскәү – Рәсәйҙең баш калаһы.	0,5 0,5
13-14	Минәң шәжәрәм. Ғайлә байрамы.	0,5 0,5
15-16	Кабатлау. Дарыу үләндәре	0,5 0,5
17-18	Дарыу үләндәре.	0,5 0,5
19-20	Кыр хайуандары.	0,5 0,5
21-22	Ат – кешенең дуһы.	0,5 0,5
23-24	Кымыз – ғайзалы эсемлек..	0,5 0,5
25-26	Башкорт халкының милли аш - һуҙары	0,5 0,5
27-28	Язғы сәскәләр.	0,5 0,5
29-30	Контроль эш.	0,5 0,5
31-32	Язғы байрамдар.	0,5 0,5
33-35	Йомғаклау	0,5 0,5 0,5

4 кластар

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1-2	Танышыу. З. Бишева. Хәйерле көн!	0,5 0,5
3-4	Марат Кәрим. Матур көн.	0,5 0,5
5-6	Н. Игеҙйәнова. Мәктәпкә тәү барған көн.	0,5 0,5
7-8	Ф. Янышев. Куян кыздары дәрестә.	0,5 0,5

9-10	Белем - хазина. Китапханала.	0,5 0,5
11-12	Мәктәп ашхананы.	0,5 0,5
13-14	Мәктәп баксаһы.	0,5 0,5
15-16	Мәктәп баксаһы.	0,5 0,5
17-18	Телмәр үстөрөү дәресе. Минең мәктәбем.	0,5 0,5
19-20	Ялғанлык алға алып бармай.	0,5 0,5
21-22	Нимә белдек ? Нимәгә өйрәндек?	0,5 0,5
23-24	Башкортостан йырзар иле. Башкорт бейеүе.	0,5 0,5
25-26	Яраткан шөгөлөм. Минең буласак һөнәрем.	0,5 0,5
27-28	Мин тыңлаған музыка. Театрға барабыз.	0,5 0,5
29-30	Контроль эш.	0,5 0,5
31-32	Хаталар өстөндә эш. Ниндәй гәзит - журналдар укыйһың?	0,5 0,5
33-35	Йомғаклау	0,5 0,5 0,5

2.2.11.2. Литературное чтение на родном (башкирском) языке

Рабочая программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе *личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей, как национальное явление культуры;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов являются тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, по иллюстрациям;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- общаться на родном башкирском языке.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- слушать и читать сказки, стихотворения, рассказы, загадки, веселые истории, отвечать на вопросы;
- связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;
- составлять устный рассказ по картинке;
- составлять устный рассказ по знакомой теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе

Во 2 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «дружба», «семья»;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем или учащимися;
- осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами;
 - умение формулировать вопрос по тексту одноклассникам или учителю;
 - умение составлять связный текст о прочитанном или об услышанном;
 - умение пересказывать содержание текста полностью и в сокращенном виде;

- умение высказывать свое мнение по отношению к событию, определенному персонажу;
 - умение переводить с башкирского языка на русский.
- Читать текст плавно, ровно, не деля слова на слоги:
- уметь читать поэтические произведения с правильной интонацией;
 - читать про себя и вслух, по ролям и выборочно;
 - уметь определять тему, основную мысль текста;
 - находить из текста ответы на вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- уметь задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- уметь называть тему текста, его основную мысль.

Принимать участие в беседе по прочитанному произведению, картине, экскурсии, просмотренному фильму, определенной ситуации:

- рассказать содержание текста и продолжить его;
- правильно описать предмет, явление, персонаж, выразить свое отношение к нему;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- объяснить значения образных слов, средств описания в тексте и уметь применять их в речи;
- уметь составлять маленькие рассказы по определенной ситуации;
- наизусть рассказывать 4-5 стихотворений;
- читать текст ровно, осмысленно, правильно, целыми словами;
- верно определять логические ударения, паузы;
- читать выразительно;
- дать оценку событиям, поступкам, характерам, героям;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение им, работать со словарями;
- дать названия частям текста, иллюстрациям, составить план по маленькому тексту;
- знать различия таких жанров как рассказ, сказка, пословица, загадка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём;

- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
 - находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять их в речи;
 - пересказывать текст с переводом на русский язык;
 - знать и пересказывать 5-10 стихотворений;
 - делить текст на части, озаглавить их, составить план;
 - собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ;
 - отобрать из текста необходимые части;
 - находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Понимать информацию при аудировании, умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией. Использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Понимание содержания текста. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты. Развитие речи. Уметь пересказывать по сюжетным картинкам, описывать свои игры, выражать мнение по прочитанному произведению.

Текст. Типы текста. Обобщенность текста одной смысловой нагрузкой. Озаглавить текст. Абзац.

Комплексная работа по структуре текста: озаглавить, распределить части текста по содержанию.

План текста. Составление плана текста. Составление собственных текстов по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, размышление; их особенности.

1 класс

Знакомство. Мы - ученики. Наша школа. Наш класс. Мы - дежурные. Учебные принадлежности. Игрушки. Цвета. Наш сад. Времена года. Продукты. Национальные блюда. Посуда. Семья. Одежда. Национальная одежда. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.

8 Марта – Женский день. Башкортостан – родина моя. Загадки. Пословицы.

2 класс

Башкортостан- мой край.Здравствуй, школа.Летние каникулы.Осень.Трудом славиться человек.Зима.Наша семья. 8Марта-Женский день.Мой Урал.Сказки.Весна.Весенние праздники.Летние дни

3 класс

Здравствуй,школа.Вспоминая лето.Золотая осень.Профессии.Что хорошо,что плохо.Сказки.Зима.Природа Урала.Храбрый путь.8Марта-Женский день.Весенняя природа.Жизнь и труд детей.Лето.

4 класс

Школа.Родной край.Лето.Природа.История страны.Жизнь-это творчество.Служить Родине.Богатство народа.Зима.Единство,дружба,мир.Сэсэн.Реки и озера Башкортостана.Города Башкортостана.8Марта-Женский день.Культура Башкортостана.Весна.Человек остается человеком.Весна- день труда.Здравствуй,лето.

1. Укыу предметын, курсың өйрәнеүзең планлаштырылған һөзөмтэләре

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класта шәхсэн, метапредмет һәм предмет һөзөмтэләре

Беренсе класта «Туған телдә эзәби укыу» предметының *шәхсэн һөзөмтэләре* булып түбәндәгеләр тора:

- тел кешеләрзең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үзләштереү;
- башкорт телен милли мазәниәттең бер күренеше тип кабул итеү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрге мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеү;
- башкорт телен башкорт халкының мазәни һәм рухи байлығың өйрәнеү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрең менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстереү;
- үз телмәренә иғтибарлы булып үз-үзең баһалау һәләтлелеге үстереү;
- укыған әсәрзәрзең геройзариңа, уларзың кылык, эштәренә үз мөнәсәбәтеңде белдереү.

Метапредмет һөзөмтәләре булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.

Регулятив УЭТ:

- укытыусы ярзамыңда дәрестә эш максатың билдәләү;
- дәрестә эштең эзмә-эзлеклелеген билдәләү;
- укытыусы тәкдим иткән план буйыңса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыузың сараһы булып дәрәс укыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик укытыу технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларзы айырыу);

- текста, һүрәттәрҙә һораузарға яуап табыу;
- укытыусы һәм укыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәрәслек тексттары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтәү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

Коммуникатив УЭТ:

- фекерендә телдән белдерәү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- башкаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- текстты тасуири укыу һәм һөйләү;
- укытыусы менән берлектә класташтар менән үҙендә нисек тотоу һәм аралашыу кағизәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
 - икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башкарыу (лидер, башкарыусы)
 - яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиндәштәрендәң әйтеүе, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;
 - һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмдә төзөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
 - бирелгән тема буйынса диалог төзөй белеү; һораузарға кыска һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
 - әзерләнеп һәм әзерләнмәй етез, аңлап һәм тасуири укыу, текстты кыска һәм һайлап һөйләй белеү;
 - мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныуҙарынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив укыу һәм парзар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

Курсты өйрәнеүҙең **предмет һөзөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

- текстты һөйләмдәр йыйылмаһынан айырыу;
- әкиәттәр, шиғырҙар, йомактар, көләмәстәр тыңлау һәм укыу, яуаптар табыу;
- башкорт телендә бөтә өн-хәрәфтәрен белеү;
- таныш тема буйынса телдән һөйләү;
- башкорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты кағизәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- үҙендәң ғәмәлдәрендә контролдә тотоу, әйткәндә һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге.

2 класта шәхсэн, метапредмет һәм предмет һөзөмтәләре

Икенсе класта **шәхсэн һөзөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

- тел кешеләрзең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үзләштереү;
- үзенде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул исәптән башкорт телен) төп аралашыу сараһы буларак кабул итеү;
- башкорт телен милли мәзәниәттең бер күренеше тип кабул итеү;
- донъяны күп телле һәм мәзәниәтле йәмғиәт буларак кабул итеү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрге мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- башкорт теле саралары ярзамында (балалар фольклоры, балалар әзәбиәтенең кайһы бер үрнәктәре) укыусының башкорт халкының тормошо менән танышыуы;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы буларак кулланыуы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрең менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстереү.
- Был һөзөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Метапредмет һөзөмтәләр булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.

- укыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үстереү;
-
- яңғыраған телмәрзе (ололарзың һәм тиндәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыузары, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;
- әзәби әсәрзәрзе автор менән аралашыу өсөн укыу;
 - әзерләнеп һәм әзерләнемәй етез, аңлап һәм тасуири укыу, тексты кыска һәм һайлап һөйләй белеү;
 - үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрестәрендә) үз белеменде анализлай белеү;
 - төп предметтан *предмет-ара* аңлатмаларзы үзләштереү;
 - мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныузарынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- укытыусы ярзамында дәрестә эш максатын билдәләү;
- дәрестә эштең эзмә-эзлеклелеген билдәләү;
- үз фекеренде белдерә белеү;
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

- Регулятив УЭТ формалаштырыузың сараһы булып дөрөс укыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик укытыу технологиялары тора.

Танып белеу УЭТ:

- китап менән эшлэй белеу (шартлы тамғаларзы айырыу);
- текста, һүрәттәрзә һораузарға яуап табыу;
- укытыусы һәм укыусыларзың берзәм эшенә баһа биреу.
- мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереу: бәләкәй текстарзы ентекләп һөйләу.

Танып белеу УЭТ сараһы – дәрәслек текстары һәм функциональ грамотлылыкты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеу күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

Коммуникатив УЭТ:

- фекеренде телдән белдереу (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- башкаларзың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын кулланыу: теманы (башы), мөһим һүззәрзе билдәләу;
- тексты тасуири укыу һәм һөйләу;
- укытыусы менән берлектә класташтар менән үзенде нисек тотоу һәм аралашыу кағизәләре тураһында һөйләшеу һәм уларзы үтәу;
- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеу; төрлө ролдәр башкарыу (лидер, башкарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыузың сараһы булып продуктив укыу һәм парзар менән һәм бәләкәй төркөмдәрзә эш ойоштороу тора.

Курсты өйрәнеүзән **предмет һөзөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

- үзендең ғәмәлдәрендә контролдә тотоу, әйткәнде һәм язғанды тикшерә белеу һәләтлеге.
- укытыусы, укыусылар укыуында тексты ишетеп аңлау; укытыусы телмәрен һәм укыуын аңлау;
- тулы һүззәр менән дөрөс, аңлы укыу;
- өндәрзе дөрөс әйтеу, һүззе ижектәргә бүлеу, баһым куйыу, баһымлы һәм баһымһыз һүззәрзе айырыу;
- текст буйынса укытыусыға йәки класташтарға һорау биреу;
- берәй вакиғаға, персонажға карата үз фекеренде белдереу;
- башкорт теленән рус теленә тәржемә итеу.
 - Тексты шыма, тигез, ижектәргә бүлмәй укыу:
- поэтик әсәрзәрзе кәрәкле интонация менән укыу;
- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрзе айырыу;

- үз аллы һәм кысқырып, ролләп һәм һайлап алып укыу;
- текстның теманын, төп йөкмәткеһен билдәләү;
- текстан һораузарға яуап табыу;
- картина менән эшләү, уға исем биреү.

3 класта шәхсэн, метапредмет һәм предмет һөзөмтәләре

Өсөнсө класта ***шәхсэн һөзөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теленәң БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрге мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана белеү;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнөү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрең менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстәреү.
- эмоционаллек; үз кисерештәреңде билдәләү;
- эмпатия – башка кешеләргең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлык тойғоһо – телмәргең матурлығын тойомлау.
- үз телмәреңде камиллаштыруға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәзәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнөүгә кызыкһыныу.

Был һөзөмтәләргә ирешөү сараһы булып дәреслектәргә текстар, һораузар һәм проблемалы диалог һәм продуктив укыу технологиялары тора.

Метапредмет һөзөмтәләр булып универсаль эш төргәрен формалаштыру тора.

- яңғыраған телмәрге (ололарзың һәм тиндәштәреңдәң әйтеүе, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;

- әзерләнеп һәм әзерләнемәй етез, аңлап һәм тасуири укыу, тексты кыска һәм һайлап һөйләй белеү;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрестәреңдә) үз белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларзы үзләштерөү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныузарынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- дәрестең темаһын һәм максатын үз аллы билдәләү;
- укыу проблемаһын сисеү планын укытыусы менән берлектә төзөү;
- план буйынса эшләү, үз хәрәкәтендә төзөтөп барыу;
- укытыусы менән диалогта баһалау критерийзанын билдәләү һәм ошо критерийзарға ярашлы үз эшендә һәм башкаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив укыу һәм укыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә укыу;
- төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация);
- һүзлектәр, белешмәләр менән кулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.
- Танып белеү УЭТ сараһы – дәрәжәлек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив укыу технологияһы.

Коммуникатив УЭТ:

- телмәр ситуацияһына карап фекерендә телдән белдерер (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- төрлө коммуникатив мәсьәләләргә сисеү өсөн телмәр саралдарын кулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын белеү;
- үз фекерендә әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башкаларҙы ишетер һәм тыңлау, уларҙың фекерен кабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Курсты өйрәнеүҙең *предмет һөҙөмтәләре* булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

- башкорт әзәби теле нормалары һәм телмәр этикетты кағизәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- үзәндең ғәмәлдәрендә контролдә тоту, әйткәндә һәм язғанды тикшерер белеү һәләтлеге;
- интонацияһы буйынса һөйләмдәрҙең төрөн билдәләү, өндәү һәм өндәү булмаған һөйләмдәрҙе дәрәҫ интонация менән әйтеү;

Укытыусы укыуы йәки һөйләүендә, үз аллы укыуҙа текстты аңлау:

- 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар бирер;

- тексттың темаһын, төп йөкмәткеһен билдәләү;

Укыған әсәр, караған фильм, картина, экскурсия буйынса әңгәмәлә катнашыу:

- йөкмәткеһен һөйләү һәм дауам итеү;
- элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үз фекереңде белдерәү.
- хәбәр, өндәү, һорау һөйләмдәрзе, шиғри әсәрзәрзе дәрәс интонация менән укыу һәм һөйләп бирәү;
- образлы һүззәрзең мәғәнәһен аңлатыу һәм телмәрзә куллана беләү;
- 5-6 шиғырзы яттан беләү
- тексты аңлы, тулы итеп укыу;
- логик басымды, паузаны дәрәс куйыу;
- вакиғаға, кылыктарға, геройзарзың характерына баһа бирәү;
- текстан таныш булмаған һүззәрзе табыу, һүзлек менән эш итеү;
- текст өлөштәрәнә исем бирәү, бәләкәй текст буйынса план төзәү;
- хикәйә, әкиәт, мәкәл, йомак жанрзарын айыра беләү.
- кластан тыш укыу әсәрзәрән, газета-журнал материалдарын укыу һәм һөйләү.

4 класта шәхсэн, метапредмет һәм предмет һөзөмталәре

4 класта ***шәхсэн һөзөмталәр*** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теленәң БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнәү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрзе мәктәптә һәм көндәлек тормошта кулланыу;
- аралышыуза рус теленән алған башкорт телендә тәржемә итеп куллана беләү;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнәү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрәң менән хезмәттәшлек күнекмәләрән үстәрәү.
- үз кисерештәрәңде билдәләү;
- эмпатия – башка кешеләрзәң кисерештәрән аңлау һәм билдәләү;
- матурлык тойғоһо – телмәрзәң матурлығын тойомлау. Үз телмәрәңде камиллаштырыуға ынтылыу;

- Ватанға, уның теленә, мәзәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнеүгә кызыкһыныу;

Был һөзөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәрәсләктәрзәгә текстар, һораузар, проблемалы диалог һәм продуктив укыу технологиялары тора.

Метапредмет һөзөмтәләр булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрзе (ололарзың һәм тиңдәштәренден әйтеүе, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;
- бирелгән тема буйынса диалог төзөй белеү; һораузарға кыска һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- әзерләнеп һәм әзерләнмәй етез, аңлап һәм тасуири укыу, тексты кыска һәм һайлап һөйләй белеү;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән предмет-ара (башка предмет дәрәстәрендә) үз белемендә анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларзы үзләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш кызыкһыныузарынан сығып, башкорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- дәрәстәң темаһын һәм максатын үз аллы билдәләү;
- укыу проблемаһын сисеү планын укытыусы менән берлектә төзөү;
- план буйынса эшләү, үз хәрәкәтендә төзәтеп барыу;
- укытыусы менән диалогта баһалау критерийзарын билдәләү һәм ошо критерийзарға ярашлы үз эшендә һәм башкаларзың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыузың сараһы булып продуктив укыу һәм укыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

- мәғлүмәти текстарзың бөтә төрзәрен дә укыу;
- укыу төрзәрен кулланыу: танышыу, өйрәнеү, карап сығыу;
- төрлө формала бирелгән мәғлүмәттә айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация);
- һүзлектәр, белешмәләр менән кулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.
- Танып белеү УЭТ сараһы – дәрәсләк текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив укыу технологияһы.

Коммуникатив УЭТ:

- телмәр ситуацияһына карап фекеренде белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын кулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын белеү;
- үз фекеренде әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башкаларҙы ишетеп һәм тыңлау, уларҙың фекерен кабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

4 класта *предмет һөҙөмтәләре* булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты кағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- үҙеңдә ғәмәлдәрендә контролдә тоту, әйткәндә һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
- күп мәғәнәле һүҙҙәрҙе практик айырыу, текста синонимдар һәм антонимдар табыу;
- дәрәжәлек текстарын, әҙәби әсәрҙәр укыу, укыу эшмәкәрлегенә дәрәжә тибын кулланыу; текстты өлөштәргә бүлөү, план төзөү, план буйынса һөйләү; ситуация буйынса текстты дауам итеү;
- тексттың темаһын, мөһим һүҙҙәрҙе тыңлап билдәләү;
- геройҙарҙың характер һәм эштәренә баһа биреү; үз карашыңды яклау;
- тексттан һүрәтләнү элементтарын, мәкәлдәр табыу, телмәрҙе кулланыу;
- текстты рус теленә тәржемә итеп һөйләү;
- текст өлөштәренә исем биреү, план төзөү;
- гәзит-журналдарҙан, китаптарҙан материал йыйып, хикәйә төзөү;
- әсәрҙән кәрәкле өлөштәргә һайлап ала белеү;
- тексттан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.
- өйҙә башкортса гәзит-журналдар, китаптар укыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш укыу күнекмәләре).

2. Укыу предметы, курстың йөкмәткеһе

Содержание учебного предмета, курса

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың максатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват кабул итеү. Бирелгән тексттағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, тексттың төп фекерен билдәләү, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыузың максаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрзең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу. Һөйләшеүзе башлау, кеүәтләү, тамамлау, кемдендер иғтибарын йәлеп итеү осталызына эйә булыу һ.б. укытыу бурыстарына яраклы (тасуирлау, хикәйәләү, фекерләү) телдән монологик һөйләй алыу осталығына эйә булыу. Укытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенәү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларзы һәм дәрәҗә интонацияны үтәү.

Укыу. Укыу өсөн тәкдим ителгән текстты аңлау. Тейешле материалды табыу максатында һайлап алып укыу. Тәғәйен текстта бирелгән мәғлүмәттә табыу. Күзгә күренгән текстта тупланған мәғлүмәт буйынса ябай һығымталар яһау. Текст йөкмәткеһендә тупланған мәғлүмәттә интерпретациялау һә дөйөмләштерәү. Текстның йөкмәткеһен, тел үзенсәлектәрен һәм төзөлөшөн анализлау һәм баһалау.

Һүзәрзе, һүзбәйләнештәрзе, һөйләмдәрзе һәм кыска текстарзы аңлап укыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән укыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырларзы аңлап, тасуирлау укыузы үстәрәү.

Һүзә тоттош укыуға күскән осорза орфоэпик укыу менән танышыу. Орфоэпик укыу (шыбырзап ижекләп әйтеү)

Телмәр үстәрәү. Тесты үз аллы кысқырып укыу һәм уны тыңлау барышында аңлау. Сюжетлы картиналар, үзәрненә уйындары, шөгөлдәрә, күзәтүзәрә буйынса хикәйәләү характерындағы бәләкәй хикәйәләр төзәү.

Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй максат менән, аралышыу кем менән, кайза бара тип үзләштерәү. Үз фекерендә дәлилләп әйтеү.

Аралышыузы алып барыу осталығына (һөйләшеүзе башлау, кеүәтләү, кемдендер иғтибарын йәлеп итеү, үзләштерәү һ.б.) өйрәтәү. Укытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенәү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үзләштерәү.

Телмәрзең төрлө тибын кулланып, ниндәйзер тема буйынса телдән монологик һөйләзе ғәмәли үзләштерәү (тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтәү).

Текст. Текстның билдәләре. Тексттағы һөйләмдәрзәгә мәғәнәүи берлеге. Текстның исеме.

Текстта һөйләмдәрзең төзөлөшө.

Текст өлөштәрненә бер-бер артлы урынлашыуы (абзац).

Текст структураһы буйынса комплекслы эш: исем бирәү, тексттағы һөйләмдәрзең һәм өлөштәрзең урынлашыу тәртибен якшыртыу.

Текст планы. Бирелгән текстарға план төзәү. Тәкдим ителгән планлар буйынса үзәрненә текстарын төзәү.

Текст типтары: тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтәү, уларзың үзенсәлектәрә.

Укыу предметының төп йөкмәткеһе

1 класс

Танышыу. Без – укыусы. Беззең мәктәп. Беззең класс. Без – дежур. Укыу кәрәк-ярактары. Уйынсыктар. Төстәр. Беззең бакса. Йыл мизгелдәрә. Азык-түлек. Милли аштар. Һауыт-Һаба. Ғаилә. Кейемдәр. Милли кейем. Йорт хайуандары. Йорт коштары. Кырағай хайуандар. Яңы йыл.

8 Март – Әсәйзәр байрамы. Башкортостаным – илем. Йомактар. Мәкәлдәр.

2 класс

Башкортостан - тыуған илем. Һаумы, мәктәп! Йәйге каникулдар. Көз. Кешене хезмәт бизәй. Кыш. Беззең ғаилә. Шанлы йылдар. 8 Март - Катын-кыззар көнө. Уралым. Әкиәттәр. Яз. Язғы байрамдар. Йәйзең йәмле көндәрә.

3 класс

Һаумы, мәктәп! Йәйзе иҫкә төшөрөү. Алтын көз. Һөнәрзәр. Нимә якшы, нимә насар. Әкиәттәр. Кыш. Урал тәбиғәте. Каһарманлыҡ юлы. 8 Март - Катын-кыззар көнө. Язғы тәбиғәт. Балаларзың тормошо һәм эштәре. Йәй.

4 класс

Мәктәп. Тыуған ил. Йәйзе иҫкә төшөрөү. Тәбиғәт бүләктәре. Ил тарихы - халыҡ тарихы. Тормош - ижад... Тыуған илгә хезмәт итеү. Халыҡ ақылы. Кыш. Берзәмлек, дуслыҡ, тыныслыҡ. Сәсәндәр. Башкортостандың йылғалары һәм күлдәре. Башкортостан калалары. 8 Март - Катын-кыззар көнө. Башкортостан мазәниәте. Яз. Кеше кеше булып калһын. Яз һәм хезмәт байрамы. Һаумы, йәй!

Тематик планлаштырыу

1 кластар

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1-2	Әсәй, өләсәй, ейәнсәр. Ф. Туғызбаева	0,5 0,5
3-4	Мәктәпкә барғым килә. Ә. Таһирова.	0,5 0,5
5-6	Уйындар.	0,5 0,5
7-8	Һаумы, қояш, һаумы, көн!	0,5 0,5
9-10	Укыу кәрәк – ярактары. Китап. Н. Сәлимов.	0,5 0,5
11-12	Мәкәлдәр. Йомактар.	0,5 0,5
13-14	Уйынсықтар. Барабан. Г. Юнысова.	0,5 0,5
15-16	Һандар. Нисә еләк? Ғ. Ғәлиәскәрова.	0,5 0,5
17-18	Азык – түлек. Ф. Туғызбаева. Икмәк.	0,5 0,5
19-20	Қоймак менән қаймак. К. Мәжит.	0,5 0,5
21-22	Бөтәбез бер ғаилә. Ғ. Ғәлиәскәрова.	0,5 0,5
23-24	Миңә ни кәрәк? Р. Шәкүр.	0,5 0,5
25-26	Мәкәлдәр.	0,5 0,5
27-28	Тышта қар яуа. К. Даян.	0,5 0,5
29-30	Йомактар.	0,5 0,5
31-32	Яз. Ә. Ерикәй.	0,5 0,5
33	Яз килә. Ә. Ихсан. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? Һораузарға яуап биреү.	0,5

2 кластар

№	Темалар	Сәгәттәр һаны
1-2	Ф. Мортазина “Хәйерле иртә!”.	0,5 0,5
3-4	Ф.Рәхимғолова “Мин бер малай”.	0,5 0,5
5-6	Ф. Туғызбаева “Мин – укыусы!”	0,5 0,5
7-8	С. Маршак “Бәхәс”.	0,5 0,5
9-10	Ф. Рәхимғолова “Беззең бурыс”.	0,5 0,5
11-12	Ф. Рәхимғолова “Өфөлә экскурсияла”.	0,5 0,5
13-14	М. Дәүләтшина “Һәр һөнәр зә кәрәкле”.	0,5 0,5
15-16	Р. Ураксина “Был - мин”. Шыма укыу	0,5 0,5
17-18	С. Рәхмәтуллин “Ауырыным”.	0,5 0,5
19-20	А. Йәгәфәрова “Уяндым мин...”.	0,5 0,5
21-22	Г. Юнысова “Ярзамсы”.	0,5 0,5
23-24	Р. Ураксина “Тәмле, тәмле..”.	0,5 0,5
25-26	Ф. Туғызбаева “Йәшелсәләр”.	0,5 0,5
27-28	Р. Ураксина “Базарза”.	0,5 0,5
29-30	А. Игебаев “Себештәр”.	0,5 0,5
31-32	М. Сиражи “Йәмле йәй”.	0,5 0,5
33-34	2-се класта үтелгәндәрзе кабатлау. Тикшерү әше	0,5 0,5
35	Хаталар өстөндә эш.	0,5

3 кластар

№	Темалар	Сәгәттәр һаны
1-2	Китап - беззең дуҫ.	0,5 0,5
3-4	А. Йәгәфәрова ижады менән танышыу.	0,5 0,5
5-6	Рәсем төшөрәбез. Г. Юнысова.	0,5 0,5
7-8	“Әминбәк” әкиәте.	0,5 0,5
9-10	Өфөм – баш калам	0,5

		0,5
11-12	Ф. Туғызбаева. Гүзәл баш калам.	0,5 0,5
13-14	Дуслык монументы. Салауат Юлаев һәйкәле.	0,5 0,5
15-16	Ф. Иҗәнғолов. Өфө урамдары буйлап.	0,5 0,5
17-18	Ф. Ғөбәйзуллина. Йомабай курайсы.	0,5 0,5
19-20	Г. Ситдикова. Ғаилә байрамы.	0,5 0,5
21-22	Ф. Рәхимғолова. Йөз юл.	0,5 0,5
23-24	Ғ. Ғәлиәскәрова. Дусым компьютер.	0,5 0,5
25-26	Ысын дуҗ ниндәй була? (Лев Толстойҙан)	0,5 0,5
27-28	Е. Кучеров. Йәйге хәтирәләр.	0,5 0,5
29-30	Язғы байрамдар. Еңеү байрамы.	0,5 0,5
31-32	Дүрт мизгел З. Мәхмүтов. <i>Нимә белдек?</i> <i>Нимәгә өйрәндек? Ыораузарға яуап биреү.</i>	0,5 0,5
33-34	Кластан тыш укыу	0,5 0,5
35	Сәскәләр нур сәсәләр.	0,5

4 кластар

№	Темалар	Сәғәтгәр һаны
1-2	З. Бишева “Хәйерле көн”.	0,5 0,5
3-4	Ф. Туғызбаева “Тәмле һүззәр”.	0,5 0,5
5-6	Н. Игезйәнова “Мәктәпкә тәү барған көн”.	0,5 0,5
7-8	Б. Ноғоманов “Белем-хазина”.	0,5 0,5
9-10	З. Котлогилдина “Гимнастика”.	0,5 0,5
11-12	Р. Абүталипова “Ялғанлык алға алып бармай”.	0,5 0,5
13-14	А. Рамазанова “Ялкаузың зиһене лә таркау”.	0,5 0,5
15-16	Р. Ниғмәти “Нимә ул Ватан?”	0,5 0,5
17-18	“Урал батыр” эпосы.	0,5 0,5
19-20	“Урал батыр” эпосында яҡшылык темаһы	0,5 0,5
21-22	Башкорт халкының каһарман улдары	0,5 0,5

23-24	С. Юлаев “Тыуған илем”.	0,5 0,5
25-26	К. Даян “Шайморатов генерал”.	0,5 0,5
27-28	Х. Назар “Үз илең – алтын бишек”.	0,5 0,5
29-30	Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр зә аз. Ә. Ихсан	0,5 0,5
31-32	Б. Байым “Егет һүзе”.	0,5 0,5
33	Г. Юнысова “Тәбиғәт – үз йортобоз”.	0,5
34	С. Әлибай “Матур көн”.	0,5
35	С. Кәримов “Ауылда һабантуй”.	0,5

2.2.11.3 Родной (русский) язык

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по родному русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения предмета родной русский язык у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения предмета выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте

идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения предмета обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки

и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию,

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.3 Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания

курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – щу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

⁹ Изучается во всех разделах курса.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**¹⁰, **ча – ща, чу – чув** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	В мире общения.	2 ч
1	Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради по письму.	1
2	Рабочая строка. Точка начала письма.	1
	Слово и предложение.	2 ч

3	Подготовка к введению алгоритма письма букв под диктовку.	1
4	Слуховой и зрительный диктанты.	1
	Гласные звуки и буквы.	1 ч
5	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1
	Согласные звуки и буквы.	1 ч
6	Закрепление письма соединений букв.	1
	Роль слова в общении.	2 ч
7	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Составление и списывание предложений.	1
8	Имена собственные и нарицательные.	1
	Звуки и буквы. Алфавит.	2 ч
9	Алфавит как основа письменности.	1
10	Гласные и согласные звуки.	1
	Слоги. Перенос слов.	2 ч
11	Деление слов на фонетические слог.	1
12	Ударные и безударные гласные.	1
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч
13	Шипящие согласные звуки.	1
	Разделительные ь и ъ.	1 ч
14	Употребление разделительных ь и ъ.	1
	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	3 ч
15	Общее представление о предложении. От предложения к тексту.	1
16	Диагностирование орфографической зоркости.	1
17	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	17 ч

2 класс

№урока	Тема	Количество часов
1.	Мир общения. Собеседники.	0,5
2.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	0,5
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	0,5
4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	0,5
5.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, щу – чу, ЧК, ЧН, ЩН. Слог. Перенос слова.	0,5
6.	Слог. Перенос слова.	0,5

7.	Ударение. Ударный слог.	0,5
8.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	0,5
9.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	0,5
10.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	0,5
11.	Слова с удвоенными согласными.	0,5
12.	Непроизносимые согласные.	0,5
13.	Разделительный Ъ и Ь знаки.	0,5
14.	«Звуки и буквы. Слог. Ударение.» Проверочная работа.	0,5
15.	Имена собственные и нарицательные.	0,5
16.	Слова с несколькими значениями.	0,5
17.	Слова похожие, но разные (омонимы).	0,5
18.	Слова, близкие по значению(синонимы) Слова, противоположные по значению(антонимы).	0,5
19.	Устойчивые словосочетания. Тематические группы слов.	0,5
20.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	0,5
21.	Приставка. Суффикс.	0,5
22.	Окончание.	0,5
23.	Что такое часть речи.	0,5
24.	Имя существительное.	0,5
25.	Имя существительное.	0,5
26.	Глагол.	0,5
27.	Глагол.	0,5
28.	Имя прилагательное.	0,5
29.	Имя прилагательное.	0,5
30.	Части речи. Обобщение.	0,5
31.	Предлог.	0,5
32.	Предложение.	0,5
33.	Текст. Письмо	0,5
34.	Текст. Контрольная работа.	0,5
35.	Обобщение пройденного материала	0,5
	Итого	17,5

3 класс

№урока	Тема	Количество часов
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники	0,5
2.	Культура устной и письменной речи	0,5
3.	Текст. Виды текстов. Списывание текстов различных типов	0,5
4.	Повторение звуков и букв. Повторение деления слов на слоги.	0,5
5.	Безударные гласные в корне слова.	0,5
6.	Парные по звонкости-глухости согласные.	0,5
7.	Непроизносимые согласные.	0,5
8.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	0,5
9.	Слово и его значение Многозначные слова	0,5

10.	Словосочетание . Главные члены предложения	0,5
11.	Предложения с однородными членами	0,5
12.	Состав слова . Корень слова. Родственные слова.	0,5
13.	Корни в сложных словах.	0,5
14.	Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог	0,5
15.	Состав слова (продолжение) Суффикс.	0,5
16.	Окончание	0,5
17.	Как образуются слова. Проверочная работа	0,5
18.	Части речи	0,5
19.	Имя существительное как часть речи.	0,5
20.	Число имен существительных	0,5
21.	Род имен существительных	0,5
22.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	0,5
23.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	0,5
24.	Как разобрать имя существительное	0,5
25.	Местоимение	0,5
26.	Глагол как часть речи	0,5
27.	Изменение глаголов по временам	0,5
28.	Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по числам	0,5
29.	НЕ с глаголами	0,5
30.	Разбор глагола как части речи	0,5
31.	Имя прилагательное как часть речи	0,5
32.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	0,5
33.	Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольная работа.	0,5
34	Обобщение по теме «Части речи»	0,5
35		0,5
	Итого	17,5

4 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	0,5
2.	Устная и письменная формы общения.	0,5
3.	Расширение представлений о тексте. Составление текстов разных типов.	0,5
4.	Сравнение текстов научного и художественного стиля. Написание деловых текстов.	0,5
5.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	0,5
6.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Написание слов с безударными гласными в корне.	0,5
7.	Разные виды предложений: повествовательные и побудительные	0,5
8.	Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в	0,5

	предложениях.	
9.	Простые и сложные предложения.	0,5
10.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	0,5
11.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	0,5
12.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	0,5
13.	Слово как языковой знак. Метафора и сравнение. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	0,5
14.	Значение приставок и суффиксов в словах.	0,5
15.	Корень слова. Однокоренные слова.	0,5
16.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	0,5
17.	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	0,5
18.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	0,5
19.	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	0,5
20.	Повторение падежей имён существительных Несклоняемые имена существительные.	0,5
21.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	0,5
22.	Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных.	0,5
23.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	0,5
24.	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	0,5
25.	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	0,5
26.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	0,5
27.	Правописание личных местоимений с предлогами.	0,5
28.	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	0,5
29.	Спряжение глаголов. Определение написания безударного окончания глагола.	0,5
30.	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	0,5
31.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	0,5
32.	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи.	0,5
33.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	0,5
34.	Контрольная работа	0,5
35.	Обобщение по теме «Слово как часть речи»	0,5
	Итого	17,5

2.2.11.4 Литературное чтение на родном (русском) языке

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения предмета литературное чтение на родном языке выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **предмета** выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения предмета обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

3.3 Предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для

практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

4. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

5. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок.	1 ч
1	Вводный урок по курсу "Литературное чтение на родном языке".	1
	Книги - мои друзья.	4 ч
2	Книги мои друзья. С. Маршак.	1
3	Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо.	1
4	Как бы жили мы без книг. Экскурсия в библиотеку.	1
5	Мои любимые писатели. А.С.Пушкин.	1
	Радуга – дуга.	2 ч
6	Малые жанры устного народного творчества. Нравственный смысл пословиц и поговорок.	1
7	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
	Здравствуй сказка!	1 ч
8	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Главные герои сказки.	1
	Люблю всё живое.	1 ч
9	Наш театр. С.Я.Маршак «Волк и Лиса».	1
	Хорошие соседи, счастливые друзья.	3 ч
10	С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Сонечка».	1

11	Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Хорошее».	1
12	Герой произведения. Е. Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз...»	1
	Край родной, навек любимый.	3 ч
13	А. Плещеев «Весна», И.Суриков «Лето».	1
14	В. Сухомлинский «Четыре сестры». Сочинение сказки по аналогии.	1
15	Книги о Родине. Е.Пермяк «Первая рыбка».	1
	Сто фантазий	1 ч
16	Ю. Мориц «Сто фантазий», И.Пивоварова «Я палочкой волшебной...». Итоговая контрольная работа	1
	Итого	16 ч

2 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Любите книгу. Книга –лучший друг	0,5
2.	Сокровища мудрости. Художники-иллюстраторы	0,5
3.	Краски осени А. Пушкин, С. Аксаков	0,5
4.	Краски осени А. Майков, С. Есенин.	0,5
5.	Любимые произведения об осени И. Токмакова. А. Плещеев	0,5
6.	Народные пословицы, поговорки и приметы. Осенние загадки.	0,5
7.	Мир народной сказки	0,5
8.	Мир народной сказки	0,5
9.	Веселый хоровод	0,5
10.	Народные заклички, приговоры, потешки, перевёртыши	0,5
11.	Авторские перевёртыши и весёлые стихи	0,5
12.	Мы- друзья. Михаил Пляцковский «Настоящий друг». В.Орлов «Я и мы».	0,5
13.	Н.Носов «На горке».	0,5
14.	С.Михалков «Как друзья познаются»	0,5
15.	Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	0,5
16.	Басня. Мораль басни.И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	0,5
17.	Здравствуй, матушка, зима! Загадки зимы	0,5
18.	Русские поэты – о зиме. А.С.Пушкин «Вот ветер, тучи нагоня...» Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	0,5
19.	С.Есенин «Поёт зима, аукает...»;«Берёза» С.Чёрный «Рождественское»	0,5

20.	Ф.Фофанов «Ещё те звёзды не погасли...» К.Бальмонт «К зиме». С.Дрожжин «Улицей гуляет...»	0,5
21.	С.Маршак «Декабрь» А.Барто «Дело было в январе...»	0,5
22.	А.С.Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	0,5
23.	Д. Мамин – Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	0,5
24.	К. И. Чуковский. «Бибигон и пчела»	0,5
25.	Весна, весна! И всё ей радо! Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	0,5
26.	И.Никитин «Весна». А.Плещеев «Весна».	0,5
27.	А.Фет «Уж верба вся пушистая...». А.Барто «Апрель»	0,5
28.	И.Токмакова «Весна». Саша Чёрный «Зелёные стихи».	0,5
29.	Русские писатели и поэты о весне. С.Маршак «Двенадцать месяцев»	0,5
30.	Мои самые близкие и дорогие Р.Рождественский, «На земле хороших людей немало»	0,5
31.	Поэты и писатели – о семье. Р.Сеф, Б.Заходер, Э.Успенский, Е.Пермяк	0,5
32.	Люблю всё живое. Саша Чёрный «Жеребёнок», М.Пришвин «Ребята и утята», Е.Чарушин «Страшный рассказ»	0,5
33.	Поэты и писатели - о животных. Н. Сладков. «Рассказы», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	0,5
34.	Жизнь дана на добрые дела. С.Баруздин «Стихи о человеке и его добрых делах» А.Гайдар «Совесть»	0,5
35.	Кто добро творит, того жизнь благословит В.Осеева «Рассказы», Н.Н.Носов «Затейники»	0,5
	Итого	17,5

3 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Книги- мои друзья	0,5
2.	Книги Древней Руси.	0,5
3.	Жизнь дана на добрые дела	0,5
4.	В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа	0,5
5.	Н. Носов. Рассказы	0,5
6.	В. Драгунский. Где это видано, где это слышано ...	0,5
7.	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк.	0,5
8.	Русская сказка. Летучий корабль.	0,5
9.	Мы идём в библиотеку. Сборники сказок.	0,5
10.	К. Паустовский. Барсучий нос.	0,5
11.	В. Бианки. Приключения Муравьишки.	0,5

12.	Д. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка.	0,5
13.	М. Горький. Воробьишко.	0,5
14.	Сравнение произведений литературы русских поэтов Ф.Тютчева, А.Фета, Н.Некрасова и живописи.	0,5
15.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе	0,5
16.	К. Паустовский. В саду уже поселилась осень...М. Пришвин. Осинкам холодно	0,5
17.	Великие русские писатели. В. Берестов. А.С. Пушкин.	0,5
18.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.	0,5
19.	И.А. Крылов. Басни. Викторина по басням И.А. Крылова.	0,5
20.	И.А. Крылов. Слон и Моська, Чиж и голубь.	0,5
21.	Л.Н. Толстой. Рассказы	0,5
22.	Мы идём в библиотеку. Книги великих русских писателей. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, И.А. Крылов.	0,5
23.	Литературная сказка	0,5
24.	В. Одоевский. Мороз Иванович.	0,5
25.	Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про ВоробьяВоробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу.	0,5
26.	Р. Киплинг. Маугли.	0,5
27.	Дж. Родари. Волшебный барабан.	0,5
28.	Ю. Коваль. Сказка о серебряном соколе. С. Михалков. Упрямый козлёнок.	0,5
29.	Картины родной природы в произведениях русских писателей	0,5
30.	Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса».А. Майков. Весна	0,5
31.	С. Есенин. Сыплет черёмуха ..., С добрым утром!	0,5
32.	Приём звукописи как средство создания образа С.Есенин, Ф.Тютчев	0,5
33.	М. Пришвин. Золотой луг. А. Толстой. Колокольчики мои, цветики степные	0,5
34.	Сборники стихотворений о природе.	0,5
35.	Обобщающий урок по теме.	0,5
	Итого	17,5

4 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Книга в мировой культуре	0,5
2.	М. Горький. «О книгах» Маленькая энциклопедия книги.	0,5
3.	Истоки литературного творчества	0,5
4.	Пословицы разных народов.	0,5

5.	Былины. Особенности былинных текстов.	0,5
6.	Сказки о животных.	0,5
7.	Царь и кузнец. Притча.	0,5
8.	Шрамы на сердце. Притча.	0,5
9.	О Родине, о подвигах, о славе	0,5
10.	К.Ушинский. Отечество. В.Песков. Отечество	0,5
11.	Александр Невский. Н.Кончаловская. Слово о побоище ледовом.	0,5
12.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	0,5
13.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.	0,5
14.	Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей.	0,5
15.	Жить по совести, любя друг друга	0,5
16.	А. Толстой. Детство Никиты.	0,5
17.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	0,5
18.	Произведения Н. Носова. Дневник Коли Синицына. Витя Малеев в школе и дома	0,5
19.	В. Драгунский. ...бы. Смысл рассказа	0,5
20.	Литературная сказка	0,5
21.	Собиратели русских народных сказок: А. Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л. Толстой, А. Толстой.	0,5
22.	С. Аксаков. Аленький цветочек.	0,5
23.	Вильгельм и Якоб Гримм- собиратели немецких народных сказок.	0,5
24.	Шарль Перро-собиратель народных сюжетов. Сказки.	0,5
25.	Сказки Г.-Х. Андерсена.	0,5
26.	Великие русские писатели. А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки К. Паустовский. Сказки А.С. Пушкина.	0,5
27.	Ф. И. Тютчев. Ещё земли печален вид... Сравнение произведений живописи и литературы.	0,5
28.	М. Лермонтов. Горные вершины. Подготовка сообщения о М. Лермонтове. Перевод В.Брюсова	0,5
29.	М. Лермонтов. Дары Терека. Утёс. Бородино.	0,5
30.	Л. Толстой. Подготовка сообщения о Л. Толстом. Л.Толстой. Матан (Из повести «Детство»).	0,5
31.	И. Бунин. Гаснет вечер, даль синее. И.А.Бунин. Ещё холодно и сыро.	0,5
32.	Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом	0,5
33.	Художественная литература родного края. Уральские сказы П.П.Бажова.	0,5
34.	О Великой Отечественной войне детям.	0,5
35.	Литература как искусство слова. Ритм. Рифма. Стихотворение и стихотворение в прозе.	0,5
	Итого	17,5

2.2.12. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

1. Укыу предметын, курсың үзләштерезе планлаштырылған һөзөмтәләр Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класта шәхсэн, метапредмет һәм предмет һөзөмтәләре

Икенсе класта **шәхсэн һөзөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт телен милли мәзәниәттең бер күренеше тип кабул итеү;
- башкорт теленең БР-да дәүләт теле булуын аңлау һәм төшөнөү;
- башкорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрге мәктәптә һәм көндәлек тормышта кулланыу;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнөү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- донъяны күп телле һәм мәзәниәтле йәмғиәт буларак кабул итеү;
- үзеңде илдең гражданы итеп тойоу;
- телде (шул иҗәптән башкорт телен) аралашу сараһы буларак кабул итеү;
- башкорт теле саралары ярзамында (балалар фольклоры, балалар әзәбиәтенең кайһы бер үрнәктәре) укыуының башкорт халкының тормошо менән танышыу.

Был һөзөмтәләргә ирешөү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Метапредмет һөзөмтәләр булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрге (ололарзың һәм тиндәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыулары, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;
- һораузарға кыска һәм тулы яуап бирөү;
- әзерләнеп һәм әзерләнемәй етез һәм тасуири укыу;
- таныш орфографик кағизәләрге кулланып, укытыусы ярзамында һәм үз аллы өйрәнөүзә контроль характерза язма эштәрге башкара белеү;
- үз аллы эшен тикшерә белеү.

Регулятив УЭТ:

- укытыусы ярзамында дәрестә эш максатын билдәләү;
- дәрестә эштең эзмә-эзлеклелеген билдәләү;
- үз фекереңде белдерә белеү;
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнөү.

Регулятив УЭТ формалаштырыузың сараһы булып дәрес укыу формалаштырыу технологияһы тора.

Танып белеү УЭТ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларзы айырыу);
- текста, һүрәттәрге һораузарға яуап табыу;
- укытыусы һәм укыуыларзың берзәм эшенә баһа бирөү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыкты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

Коммуникатив УЭТ:

- башкаларзың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- тексты тасуири укыу;
- укытыусы менән берлектә класташтар менән үзеңде нисек тотоу һәм аралашу кағизәләре тураһында һөйләшеү һәм уларзы үтәү;
- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнөү; төрлө ролдәр башкарыу (лидер, башкарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыузың сараһы булып продуктив укыу һәм парзар менән һәм бәләкәй төркөмдәргә эш ойштороу тора.

Укытыусы алдында түбәндәге бурыстар тора:

- укыусының коммуникатив хәләттәрен үстөрөү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау хәләтен үстөрөү;
- башланғыс класс укыусыһының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үстөрөү; башкорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;
- укытыу-методик комплекстың төрлө компоненттары (дәрәслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләрәгә өйрәтөү.

«Башкорт теле» курсың өйрәнеүзең *предмет һөзөмталәре* булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөңсә алыу;
- орфографик кағизәләре һәм тыныш билдәләрен (өйрәңелгән күләмдә) куйыу кағизәләрен белеү;
- өң, хәрәф, һүз, һөйләм киҗәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра алыу оҗталығы;
- үзеңдең фәмәлдәреңде контролдә тотөу, әйткәнде һәм язғанды тикшерә белеү хәләтлеге;
- укытыусы, укыусылар укыуында тексты ишетеп аңлау; укытыусы телмәрен һәм укыуын аңлау;
- тулы һүзәр менән дөрөҗ укыу;
- өндәрзе дөрөҗ әйтеү, һүззе ижектәргә бүлеү;
- һүззәрзе юлдан юлға күсерөү өсөн өлөштәргә бүлеү;
- һүззәрзе, һөйләмдәрзе, тексты дөрөҗ күсерөү, язылғанды тикшерөү, өлгө менән сағыштырыу;
- исем-фамилияларза, хайуан кушаматтарында, географик атамаларза зур хәрәфте хатаһыз языу;

Тексты шыма, тигез, ижектәргә бүлмәй укыу:

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрзе айырыу;
- үз аллы һәм кыскырып, ролләп укыу;

Хәрәфтәрзе дөрөҗ тоташтырып языу:

- бәләкәй текст күсерөү; һүззәрзең предметты, билдәне, эш-хәрәкәтте белдерөен үзләштерөү.

3 класта шахсән, метапредмет һәм предмет һөзөмталәре

Өсөңсө класта *шахсән һөзөмталәр* булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт теленәң БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөңөү;
- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығың өйрәңөү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрең менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстөрөү;
- эмпатия – башка кешеләрзең кисерештәрен аңлау;
- матурлык тойғоһо – телмәрзең матурлығың тойомлау;
- телде өйрәңөүгә кызыкһыныу; әйтелгән һәм язылған һүз өсөн яуаплылык тойөу.

Метапредмет һөзөмталәр булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрзе (ололарзың һәм тиндәштәреңдең әйтеүе, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;
- һүззәрзе, ижектәрзе, өндәрзе һәм һөйләмде төзөү, әйтеү буйыңса белем һәм күнекмәләр;
- һораузарға кыска һәм тулы яуап бирөү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- әзерләнеп һәм әзерләнемәй етез, аңлап һәм тасуири укыу;
- таныш орфографик кағизәләре кулланып, укытыусы ярзамында һәм үз аллы өйрәңөзә контроль характерза язма эштәрзе башкара белеү;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән үз белемеңде анализлай белеү.

Регулятив УЭТ:

- укыу проблемаһың сисеү планың укытыусы менән берлектә төзөү;
- план буйыңса эшләү, үз хәрәкәтеңде төзөтөп барыу;

- укытыусы менән диалогта баһалау критерийзарын билдәләү һәм ошо критерийзарға ярашлы үз эшендән һәм башкаларзың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УЭТ:

- мәғлүмәти текстарзың бөтә төрзәрен дә укыу;
- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсәһенә эшкәртәү (план, таблица, схема төзөү);
- һүзлектәр менән кулланыу.

Коммуникатив УЭТ:

- телмәрзең монологик һәм диалогик формаларын белеү;
- башкаларзы ишетәү һәм тыңлау, уларзың фекерен кабул итеү; уртақ бер фекергә килә белеү.

«Башкорт теле» курсың өйрәнеүзең *предмет һөзөмталәре* булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

- башкорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
 - орфографик кағизәләрге һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизәләрен белеү;
 - өн, хәрәф, һүз өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба алыу оҫталығы;
 - үзендән фәмәлдәрендә контролдә тотоу, әйткәнде һәм язғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
- Укытыусы укыуы йәки һөйләүендә, үз аллы укыуза тексты аңлау:
- 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һораузар биреү;
 - элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үз фекерендә белдерәү.
 - тексты аңлы, тулы итеп укыу;
 - һүзлек менән эш итеү; - мәкәл, йомак жанрзарын айыра белеү.
- Зур булмаған һөйләмдәрзе күсерәү һәм яттан языу:
- һораузарға яуап языу; бер телдән икенсәһенә тәржемә итеү.

4 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөзөмталәре

Дүртенсә класта *шәхсән һөзөмталәр* булып түбәндәгеләр тора:

- башкорт телен башкорт халкының мәзәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы буларак кулланыузы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларза оло кешеләр һәм үз тиндәштәрен менән хезмәттәшлек күнекмәләрен үстерәү;
- эмпатия – башка кешеләрзең кисерештәрен аңлау;
- матурлык тойғоһо – телмәрзең матурлығын тойомлау;
- телде өйрәнеүгә кызыкһыныу;
- әйтелгән һәм язылған һүз өсөн яуаплылык тойоу.

Метапредмет һөзөмталәр булып универсаль эш төрзәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрзе (ололарзың һәм тиндәштәрендән әйтеүе, аудиоязмалар һәм мәғлүмәти технологияның башка формаларын) адекват кабул итеү;
- һөйләмдә төзөү, һүзәрзе әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
- һораузарға кыска һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- әзерләнеп һәм әзерләнемәй етез, аңлап һәм тасуири укыу;
- таныш орфографик кағизәләрге кулланып, укытыусы ярзамында һәм үз аллы өйрәнеүзе контроль характерза язма эштәрзе башкара белеү;
- үз аллы эшен тикшерә һәм башкорт теленән үз белемендә анализлай белеү.

Регулятив УЭТ:

- укыу проблемаһын сисеү планың укытыусы менән берлектә төзөү;
- план буйынса эшләү, үз хәрәкәтендә төзәтеп барыу;
- укытыусы менән диалогта баһалау критерийзарын билдәләү һәм ошо критерийзарға ярашлы үз эшендән һәм башкаларзың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УЭТ:

- мәғлүмәти текстарзың бөтә төрзәрен дә укыу;

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төзөү);

- һүзлектәр менән кулланыу.

Коммуникатив УЭТ:

- телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын беләү;

- башкаларҙы ишетәү һәм тыңлау, уларҙың фекерен кабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә беләү.

«Башкорт теле» курсының өйрәнеүҙең *предмет һөҙөмтәләре* булып 4 класта түбәндәгеләр тора:

- башкорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик кағизәләргә һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизәләрен беләү;

- өн, хәрәф, һүз өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба алыу оҫталығы;

- үҙеңдең фәмәлдәрендә контролдә тоту, әйткәнде һәм язғанды тикшерә беләү һәләтлеге;

Укытыусы укыуы йәки һөйләүендә, үз аллы укыуҙа текстты аңлау:

- 6-8 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә беләү; һорауҙар биреү;

- элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үз фекерендә белдерәү.

- текстты аңлы, тулы итеп укыу;

- һүзлек менән эш итеү;

- мәкәл, йомак жанрҙарын айыра беләү.

Зур булмаған һөйләмдәргә күсерәү һәм яттан языу:

- һорауҙарға яуап языу; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.

2. Укыу предметы, курсы йөкмәткеһе

Содержание учебного предмета, курса

Тыңлау. Яңғырап торған телмәргә адекват кабул итеү. Бирелгән тексттағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, уның йөкмәткеһен һорауҙар яҙамында биреү; укыусының укытыусы һәм класташтарының телмәрен аңлауы; өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудиоязмалағы зур булмаған текстарҙы аңлау.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың максаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау.

1.Телмәрҙең диалог функцияһына фәмәлдә эйә булыу: типик ситуацияларҙа диалог алып барыу; һорау-яуап рәүешендәге диалог төзөй беләү.

Укытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенәү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дәрәжә интонацияны үтәү.

2.Монологик форма:- телмәрҙең төп коммуникатив төрҙәрен (тасуирлау, хикәйәләү, кылыҡһырлау) кулланыу.

Укыу. Башкорт теле материалына таянып эшләнгән зур булмаған текстарҙы кысқырып укыу; өйрәнелгән материалды һәм бер нисә яңы һүзгә үз эсенә алған текстты эстән укыу һәм аңлау, тексттан кәрәкле информацияны табыу (персонаждарҙың исемдәре, географик атамалар һ.б.).

Һүзәрҙе, һүзбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм кыска текстарҙы аңлап укыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән укыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири укыуҙы үстәрәү.

Һүзгә тоташ укыуға күскән осорҙа орфоэпик укыу менән танышыу. Орфографик укыу (шыбырзап ижекләп әйтеү) - әйтеп яҙырғанда һәм күсереп яҙғанда үзконтроль сараһы.

Языу. Тексттан һүзәр, һүзбәйләнештәр һәм һөйләмдәрҙе күсереп языу оҫталығы; язма телмәр нигеҙҙәре: байрам менән котлау, кыска шәхси хат языу.

Грамотаға өйрәтәү системаһында хәрәф, хәрәфтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүзәрҙе, һөйләмдәрҙе языу. Языу төрө кеүек укытыу эшмәкәрлегенә тура килгән гигиеник

талаптарзы үтәп, аңлайышлы, бөхтә язырға өйрәтәү. Өйрәнелгән кағизәләргә тап килтереп күсереп языу, әйтеп яззырыу.

Языуға карата гигиеник талаптарзы үзләштерәү. Бармактарзың вак моторикаһын һәм кулдарзың хәрәкәт азатлығын үстәрәү. Дәфтәр бите һәм класс тактаһы арауығында дәрәс ориентация оҫталығын үстәрәү, зур һәм бәләкәй язма хәрәфтәрзе языузы үзләштерәү.

Хәрәфтәрзе, хәрәфтәр бәйләнешен, ижектәрзе, һүззәрзе, һөйләмдәрзе гигиеник нормаға ярашлы языу. Аңлайышлы һәм ыксым язырға өйрәнәү. Тексты дәрәс күсереп языу алымдарын һәм тәртибен өйрәтәү.

Хәүефһез график сараларзың: һүззәр араһында калдырылған буш урын, юлдан юлға күсерәү билдәһенәң функцияһын аңлау.

Һүз һәм һөйләм. Һүззе өйрәнәү объекты, анализлау материалы итеп кабул итеү. Һүззәрзең мәғәнәһен аңлау буйынса күзәтәүзәр ойоштороу. Һүз һәм һөйләмде айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүззәрзе айырып алыу, уларзың тәртибен үзгәртәү.

Системалы курс

Фонетика һәм орфоэпия. Башкорт теленәң үзенсәлекле өндәрән дәрәс әйтәү һәм ишетәү. Төп орфоэпик нормалар. Башкорт телендә басым. Һөйләмдәң интонацион төрзәрә. Һузынкы һәм тартынкы өндәрзе айырыу. Калын һәм нәзек өндәрзе айырыу. Яңғырау һәм һаңғырау тартынкы өндәр. Өндәң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: Һузынкы – тартынкы; калын - нәзек Һузынкы, парлы-парһыз яңғырау һәм һаңғырау тартынкы. Һүззәрзе ижектәргә бүләү. Башкорт теле нормаларына ярашлы өндәрзе һәм өндәр бәйләнешен дәрәс әйтәү. Һүззе фонетик тикшерәү.

Графика. Өндәрзе һәм хәрәфтәрзе айырыу. Языуза калынлык-нәзеклекте билдәләү. Тартынкы өндәрзе языуза сингармонизм принцибына таяныу. Хәрәфһез график сараларзы: араһында калдырылған буш урын, юлдан юлға күсерәү билдәһен, абзацты кулланыу. Алфавитты белеү: хәрәфтәрзе дәрәс атау, уларзың тәртибен белеү.

Лексика. Лексик берәмектәрзе ике яклы (рецептив һәм продуктив үзләштерәү, тоторокло һүзбәйләнештәр, телмәр этикетты элементтары буларак баһалау лексикаһы һәм телмәр клишелары. Интернациональ һүззәр. Һүзъяһалыш.

Морфология. Һүз төркөмдәрә. Һүз төркөмдәрән үз аллы һәм ярзамсы төрзәргә бүләү.

Исем. Телмәрзәге роле, кулланылышы. Кем?, нимә? һораузарына яуап булып килгән исемдәрзе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрзең һан, килеш менән үзгәрешә.

Сифат. Телмәрзәге әһәмиәте һәм кулланылышы.

Алмаш. Алмаш тураһында дәйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, кулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары. Һорау алмаштары.

Кылым. Телмәрзәге әһәмиәте һәм кулланылышы. Кылымдарзың инфинитив (башланғыс) формаһы. Хәзәрге заман мәғәнәһе.

Ярзамсы һүззәр. Уларзың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле. Мөмкин, тейеш, кәрәк модаль һүззәрә.

Рәүеш. Вақыт рәүештәрә (кисә, бөгөн, иртәгә, йыш һ.б).

Һан. 100-гә тиклем төп һандар, 30-ға тиклем рәт һандары.

Синтаксис. Һөйләмдәң, һүзбәйләнештәң, һүззең айырмаһы. Һөйләү максаты буйынса һөйләмдәрзе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу. Һөйләмдәң тиң киҫәктәрә. Һөйләмдә һүззәрзең урыны. Теркәүесчез һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәрә менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрзе табыу һәм үз аллы төзөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрзә һанау интонацияһын кулланыу. Ябай һәм кушма һөйләмдәрзе айырыу. Һөйләмдә һүз тәртибе. Раҫлау һәм инкар итеү һөйләмдәрә. Ябай һөйләм. Раҫлау йәки инкар итеү мәғәнәһен белдергән өндәү һөйләмдәр. Эйәһез һөйләм.

Орфография һәм пунктуация. Башкорт теленәң алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йә кушымсалары. Өн һәм хәрәфтәң тап килеүе. Укыу кағизәләре. Төп орфографик кағизәләр. Һүззәрзең дәрәс язылышы.

Дөрөс языу кағизэләре һәм уларзы кулланыу менән танышыу:

- һөйләм башында, яңғызлык исемдәрзә баш хәреф;
- һүззәрзе айырып языу;
- һүззәрзе ижекләп юлдан юлға дөрөс күсерәү;
- һөйләм азағында тыныш билдәләре.

Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүззәге орфограмманың урынына карап, дөрөс языу ысулын һайлау. Дөрөс языу кағизэләрен кулланыу: - һүззә юлдан юлға күсерәү;

- һөйләм башындағы һәм яңғызлык мсемдәрзәге языу хәрефе;
- һөйләм азағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре;
- тиң киҫәкле һөйләмдәрзә тыныш билдәләре.

Телмәр үстәрәү. Аралышыузы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүзе башлау, кемдеңдер игтибарын йәлеп итеү, үзләштерәү һ.б.) өйрәтеү. Укытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенәү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үзләштерәү. Текста һөйләмдәрзәң төзөлөшө. Текст өлөштәрәнең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац). Хат һәм котлаузар жанрзары менән танышыу.

2 класс

Танышыу. Знакомство

Үзең менән таныштырыу. Һаулык һорашырға өйрәнәү. Һин кем? Һез кем? Һин кайза йәшәйһең? Һораузарына яуап бирәү. 1-зән 10-ға тиклем һандар. Нисә? Һорауы. Алфавит. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре, уларзы дөрөс әйтергә һәм язырға өйрәнәү. Әә өн-хәрефе. Һһ өн-хәрефе. Ҙ өн-хәрефе

Был мин. Это я

Тән өлөштәре. Тәнде таза тотоу, һаулыкты һаклау. *Минең, һинең, уның* эйәлек категориялары. Кк өн-хәрефе.

Минең ғаиләм. Моя семья

Ғаилә ағзалары. Үзенең ғаиләһе, ғаилә ағзалары, уларзың эштәре, һөнәре, ғаилә шәжәрәһе тураһында һөйләшеү, укыу, языу.

Нимә эшләй? һорауына яуап бирәү. *Минең, һинең, уның* эйәлек категориялары

Мин нимә яратам?. Что я люблю?

Азык-түлек, һауыт-һаба атамалары. Азык-түлек, уларзы әзерләү, өстәлде бизәү, азык-түлеккә мөнәсәбәт, уға һаксыл караш булдырыу, башкорт аштары. Нимә менән? һорауына яуап бирәү. *Менән* һүзен практик кулланыу

Минең мәктәбем. Моя школа

Мәктәп, синиф бүлмәләре, дәрестәр, укыусылар, уларзың эштәре. Темаға караған башкорт һүззәрен, һөйләмдәрен дөрөс укыу. Сифат төшөнсәһе менән танышыу. Һөйләмдә һүззәрзәң урыны.

Минең класым. Мой класс

Үзеңдең класыңды, кабинетыңды тасуирлау. Һандарзы кабатлау.

Мин мәктәпкә йыйынам. Я собираюсь в школу

Укыу әсбаптары менән танышыу. *Минекә, һинекә, уныкы* алмаштарын практик кулланыу.

Мин укыусы. Я ученик

Укыусыларзың кейем-һалымы, дәрестә үзәрәнең тотошо һақында һөйләшеү. Нисек? һорауын практик үзләштерәү, уға яуап бирәү.

Мин дәрестә. Я на уроке

Кайза? Һорауын практик үзләштерәү, уға яуап бирергә өйрәнәү.

Мин дәрестән сыктым. Я вышел с уроков

Укыусыларзың шөгәлдәре, кызыкһыныузары. Төрлө түңәрәктәр һақында әңгәмә. Мин нимә эшләйем? Һорауы, уға дөрөс яуап бирәү. Башкорт телендә калын һәм нәзек ялғаузар. Килеш һәм зат ялғаузарын кулланыу.

Минең уйынсыктарым. Мои игрушки

Уйынсык исемдәре, уйынсыктарзың билдәләре, уйындар. Башкорт телендә предмет белдереүсә һүззәрзәң күплек ялғаузары. Һөйләмдә тиң киҫәктәр. Нимә эшләйбәз? Һорауын

практик үзлөштөрөү. Башкорт телендә Ниндэй? һорауы, уны һөйләмдәге урыны. Нимә эшләмә? һорауы

Мин уйнарга яратам. Я люблю играть

Балаларзың кышкы уйын-шөгөлдәре. Нимә эшләйбез? һорауын кабатлау, тема буйынса телмәр үстөрөү.

Мин уйнарга сығам. Я выхожу играть

Кыш көнө кейә торған кейем атамалары. Миңә нимә кәрәк? һорауы. *Кәрәк, кәрәкмәй* һүззәрен практик үзлөштөрөү.

Мин уйнарга сығтым. Я вышел играть

Нисәнсе? һорауы, уға яуап бирергә өйрәнөү.

Минен кескәй дустарым. Мои маленькие друзья

Яраткан йорт хайуандары, коштары. Уларзың тән өлөштөрө. Ни эшләй? һорауына яуап бирөү.

Мин ял итәм. Я отдыхаю

Кырағай хайуандар, уларзың кайза йәшәүе хақында мәғлүмәт. Башкортостанда йәшәүсе коштар. Йорт хайуандары һәм коштары менән танышыу. Кайза? һәм Кайзан? һораулары үзлөштөрөү, уларзы телмәрзә куллана белеү. Касан? һорауы, уға ярашлы яңы һүззәр. Сәғәт ярзамында вақытты билдәләү. Башкорт телендә килеш ялғаулары. Нимәгә? һорауы.

3 класс

Һаумы мәктәп! Здравствуй, школа!

Үтелгәндәрзе кабатлау: алфавит, өн, хәрәф төшөнсәләре, башкорт теленә үзенсәлекле өн-хәрәфтәре, уларзың әйтелешә һәм язылышы.

Мин танышам. Я знакомясь

Һаулык һорашыу. Кайза? Кайзан? һорауларына яуап бирөү. Башкортостан тураһында укыу.

Мин беләм алам. Я получаю знания

Бармы? һорауы. Укыу кәрәк-ярактары. Нимәһез? һорауы. –һыз, –һез ялғаулары.

Мин һәм минең ғаиләм. Я и моя семья

Туғанлык терминдарын кабатлау. Нимә эшләй? һорауына яуап бирөү. Тейеш, кәрәк модаль һүззәрен кулланыу.

Мин һөнәр һайлайым. Я выбираю профессию

Һөнәр атамалары. –сы, –се ялғаулары. Кем кайза эшләй? һорауына яуап бирөү. Тема буйынса текстар укыу.

Мин тәбиғәтте яратам. Я люблю природу

Тәбиғәт менән бәйле атамалар. Күплек ялғаулары. Нимәләр? Нимә эшләйзәр? һорауларына яуап бирөү. Башкортостанда үскән ағас, сәскә, төрлө башка үсемлектәр атамалары. Бөжәктәр. Коштар.

Минен яраткан мизгеләм. Мое любимое время года

Мизгелдәр атамалары. Нимә? Нимә эшләй? Касан? һораулары. Көн торшо. Йәшелсәләрге кабатлау.

Минен гардеробым. Мой гардероб

Кейем-һалым атамаларын кабатлау. Килешә һүзен кулланыу. Ниндэй? һорауына яуап бирөү. Минен, минең, уның әйәлек алмаштары.

Минен тыуған көнөм. Мой день рождения

Касан? һорауына яуап бирөү. Тыуған көн, уға әзерләнеү, кунакта үзендә тоту кағизәләре тураһында әңгәмәлә катнашыу, текстар укыу.

Мин сәйәхәтсе. Я путешественник

Нимә менән? Әнисек? һорауларына яуап бирөү. Тәбиғәттә ял итеү тураһында һөйләшеү.

Юл кағизәләре. Транспорт төрзәре.

Тел күрке – мәкәл. Мәкәлдәр менән танышыу

4 класс

Көн дә мәктәпкә барам. Каждый день иду в школу

Беренсе сентябрь – белем көнө. Үтелгэндәрзе кабатлау. Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Һөйләм. Мин ниндәй дәресте яратам/ яратмайым? Мин нимә укырға яратам? Исем. Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Без мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбез?

Мин ғаиләмде яратам. Я люблю свою семью

Безгә бергәләп күңелле. Сифат. Мин – тәрбиәле бала. Минең өйзәге бурыстарым. Минең яраткан шөгөлөм. Мин йәшәгән бүлмә. Минең кескәй дустарым.

Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем. Расскажу про Родину

Мин йәшәгән ер. Алмаш. Мин йәшәгән йорт/ район. Минең күршеләрем. Мин яраткан урындар. Безең урам балалары. Безең уйындарыбыз.

Ауылда/калала йәшәйем. Живу в деревне / городе

Минең тыуған калам. Ауыл һәм кала тормошо. Һан. (Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре). Калалағы һәм ауылдағы эштәр. Башкортостандың калалары һәм ауылдары. Тыуған ерем мөгжизәләре.

Ер мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез. Говорим про времена года и погоду

Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Рәүеш. Йәнлектәр йыл мизгелен беләмә? Бөжәктәр нисек йәшәй? Һауа торошон белеү ниңә кәрәк? Киләсәктә тәбиғәттә үзгәрештәр буламы?

Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез. Разговариваем про разные ситуации

Минең тормошомдағы кызыклы хәлдәр. Кылым. Мажаралар илендә. Минең иң зур хыялым. Минең кумирзарым.

Һатып алырға өйрәнәм. Учусь покупать

Минең бюджет. Кылым темаһын үзләштерәүзе дауам итеү. Мин кейем һатып алам. Мин модалы кейем яратам. Бүләк һайлайым.

Тематик планлаштырыу

2 класс

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1	Танышыу. Һин кем? Һез кем?	1
2	Һинең исемен кем? Һин кайза йәшәйһең?	1
3	Был мин. Тән өлөштәре.	1
4	Ауырта/ауыртмай.	1
5	Минең ғаиләм. Минең, һинең, уның.	1
6	Минең ғаиләм. Бармы? Нимә эшлэй?	1
7	Мин нимә яратам.	1
8	Нимә менән? Үтелгэндәрзе кабатлау.	1
9	Минең мәктәбем. Мәктәп ниндәй?	1
10	Минең класым. Класс ниндәй?	1
11	Мин мәктәпкә йыйынам. Кемдеке?	1
12	Мин укыусы. Мин дәрестә. Кайза?	1
13	Мин дәрестән сыктым. Нимә эшлэйем?.	1
14	Минең уйынсыктарым. Нимә? Нимәләр?	1
15	Тиззән Яңы йыл. Нимә эшлэйбез?	1
16	Контроль күсереп языу. Декабрь	1
17	Мин уйнарға яратам. Нимә эшләмә?	1
18	Уйынсыктар магазинында. Төстәр.	1
19	Мин уйнарға яратам. Нимә эшлэйбез?	1

20	Кышкы урманда. Нимэ эшлэйбез?	1
21	Катокта шыуабыз. Нимэ эшлэйбез?	1
22	Мин уйнарга сығам. Миңә нимә кәрәк?	1
23	Без уйнайбыз. Миңә нимә кәрәк?	1
24	Мин уйнарга сыгтым. Нисәнсе?	1
25	Хаталар өстөндә эш. Минең кескәй дустарым.	1
26	Минең кескәй дустарым. Был нимә?	1
27	Минең этем. Ни эшлэй?	1
28	Мин ял итәм. Кайза? Кайзан? Касан?	1
29	Урманда. Кайза? Кайзан?	1
30	Коштар донъяһы. Кайза? Касан?	1
31	Йорт хайуандары. Нимәгә? Был нимә?	1
32	Минең көн тәртибем. Касан?	1
33	Алда йәй. Нимэ эшлэйбез?	1
34	Контроль күсереп языу. Укыузар бөттө	1
35	Хаталар өстөндә эш. Үтелгәндәрзе кабатлау.	1

3 класс

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1	Танышыу. Һин кем? Һин кайза йәшәйһең?	1
2	Тыуған Башкортостан. Һин кайзан?	1
3	Мин белем алам. Был нимә? Бармы?	1
4	Мин белем алам. Нимәһез?	1
5	Мин һәм минең ғаиләм. Кем? Нимэ эшлэй?	1
6	Мин һәм минең ғаиләм. Нимэ эшләргә тейеш?	1
7	Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшлэй?	1
8	Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшлэй?	1
9	Мин тәбиғәтте яратам. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
10	Мин тәбиғәтте яратам. Ағастар. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
11	Мин тәбиғәтте яратам. Сәскәләр. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
12	Мин тәбиғәтте яратам. Дарыу үләндәре. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
13	Мин тәбиғәтте яратам. Бөжәктәр. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
14	Мин тәбиғәтте яратам. Коштар. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
15	Мин тәбиғәтте яратам. Коштар. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
16	Мин тәбиғәтте яратам. Беззә кышлаусы коштар. Нимәләр? Нимэ эшлэйзәр?	1
17	Контроль күсереп языу.	1
18	Минең яраткан мизгелем. Нимә? Нимэ эшлэй?	1
19	Минең яраткан мизгелем. Нимә? Нимэ эшлэй?	1
20	Минең яраткан мизгелем. Урманда. Нимә? Нимэ эшлэй?	1
21	Минең яраткан мизгелем. Емеш-еләктәр. Нимә? Нимэ эшлэй?	1
22	Минең яраткан мизгелем. Йәшелсәләр. Нимә? Нимэ эшлэй?	1
23	Минең гардеробым. Ниндәй?	1
24	Минең гардеробым. Ниндәй?	1
25	Минең гардеробым. Кышкы кейемдәр. Ниндәй?	1
26	Минең гардеробым. Йәйге кейемдәр. Ниндәй?	1
27	Минең тыуған көнөм. Касан?	1
28	Минең тыуған көнөм. Касан?	1
29	Минең тыуған көнөм. “Аҡ калас” уйыны. Касан?	1
30	Мин сәйәхәтсе. Нимә менән? Нисек?	1

31	Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек?	1
32	Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек?	1
33	Контроль күсереп языу.	1
34	Хаталар өстөндө эш. Йыл буйына үтелгэндәрзе кабатлау.	1
35	Кластан тыш укыу.	1

4 класс

№	Темалар	Сәгәттәр һаны
1	Беренсе сентябрь – Белем көнө! Үтелгэндәрзе кабатлау.	1
2	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм?	1
3	Мин ниндәй дәресте яратам/яратмайым?	1
4	Мин нимэ укырға яратам?	1
5	Минен мәктәптәге дустарым.	1
6	Без мәктәптә нимэ тураһында һөйләшәбез?	1
7	Мин ғаиләмде яратам. Мин- тәрбиәле бала.	1
8	Минен яраткан шөгөлөм.	1
9	Мин йәшәгән бүлмә.	1
10	Минен кескәй дустарым.	1
11	Мин йәшәгән Ер, йорт.	1
12	Минен күршеләрем.	1
13	Мин яраткан урындар.	1
14	Безең уйындарыбыз.	1
15	Минен тыуған калам.	1
16	Контроль күсереп языу.	1
17	Ауыл һәм кала тормошо.	1
18	Ауылдаға һәм калалағы эштәр.	1
19	Башкортостандың калалары һәм ауылдары.	1
20	Тыуған ерем мөгжизэләре.	1
21	Телмәр үстөрөү дәресе. Башкортостан картаһы.	1
22	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә?	1
23	Йәнлектәр һәм бөжәктәр нисек йәшәй?	1
24	Үтелгэндәрзе тикшерөү эше.	1
25	Һауа торошон белеү ниңә кәрәк?	1
26	Минен тормошомдағы кызыклы хәлдәр.	1
27	Мажаралар илендә.	1
28	Минен иң зур хыялым.	1
29	Минен кумирзарым	1
30	Минен бюджет.	1
31	Минен кейемдәрем.	1
32	Бүләк һайлау.	1
33	Контроль күсереп языу. Балыкта.	1
34	Йыл буйына үтелгэндәрзе кабатлау.	1
35	Кластан тыш укыу	1

Программа курсов внеурочной деятельности состоит из 5 относительно самостоятельных видов разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Для реализации целей и задач внеурочной деятельности определены следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

2.2.13. Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Азбука здоровья»

Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья»:

- включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию

ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- направлена на нивелирование школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников;
- может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Цели программы:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ Школа № 87.

Характеристика внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом

реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 32 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о

здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Формы организации внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, на спортивной площадке. Внеаудиторные занятия составляют 60% от общего количества часов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
школьные конференции	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» . «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка»

	«Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро»
ролевые игры, конкурсы	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Методическое обеспечение

1. Нормативно-правовая база школы.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
6. Устав МБОУ Школа №87.
7. Локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения.
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ШКОЛА №87.
9. Методические пособия.
10. Интернет-ресурсы.
11. Мультимедийный блок.
12. Материалы для оформления и творчества детей.
13. Спортивный инвентарь.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Методическое обеспечение

1. Нормативно-правовая база школы.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
6. Устав МБОУ Школа №87.
7. Локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения.
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа №87.
9. Методические пособия.
10. Интернет-ресурсы.
11. Мультимедийный блок.
12. Материалы для оформления и творчества детей.
13. Спортивный инвентарь.

Учебно-тематическое планирование с указанием формы проведения занятия

1 класс (49,5 ч)

«Первые шаги к здоровью»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
I	Введение «Вот мы и в школе».	6	1,5	4,5
1.1	Дорога к доброму здоровью	1,5		1,5
1.2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1,5		1,5
1.3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1,5	1,5	
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1,5		1,5
II	Питание и здоровье	7,5	4,5	3
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши	1,5	1,5	

	друзья и помощники»			
2.2	Культура питания Приглашаем к чаю	1,5		1,5
2.3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеет ли мы правильно питаться)	1,5	1,5	
2.4	Как и чем мы питаемся		1,5	
2.5	Красный, жёлтый, зелёный	1,5		1,5
III	Моё здоровье в моих руках	10,5	4,5	6
3.1	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1,5	1,5	
3.2	Полезные и вредные продукты.	1,5	1,5	
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1,5	1,5	
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1,5		1,5
3.5	Как обезопасить свою жизнь	1,5		1,5
3.6	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1,5		1,5
3.7	В здоровом теле здоровый дух	1,5		1,5
IV	Я в школе и дома	9	4,5	4,5
4.1	Мой внешний вид – залог здоровья	1,5	1,5	
4.2	Зрение – это сила	1,5	1,5	
4.3	Осанка – это красиво	1,5		1,5
4.4	Весёлые переменки	1,5		1,5
4.5	Здоровье и домашние задания	1,5	1,5	
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1,5		1,5
V	Чтоб забыть про докторов	4,5	1,5	3
5.1	“Хочу остаться здоровым”.	1,5	1,5	
5.2	Вкусные и полезные вкусности	1,5		1,5
5.3	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1,5		1,5
VI	Я и моё ближайшее окружение	4,5	1,5	3
6.1	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1,5	1,5	

6.2	Вредные и полезные привычки	1,5		1,5
6.3	“Я б в спасатели пошел”	1,5		1,5
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	7,5	3	4,5
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1,5	1,5	
7.2	Первая доврачебная помощь	1,5		1,5
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1,5	1,5	
7.4	Чему мы научились за год.	3		3
	Итого:	49,5	21	28,5

2 класс (34 ч)

«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1		1
1.2	По стране «Здоровейке»	1		1
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1	
1.4	Я хозяин своего здоровья	1		1
II	Питание и здоровье	5	2	3
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1	
2.2	Культура питания. Этикет.	1		1
2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	1		1
2.4	«Что даёт нам море»		1	
2.5	Светофор здорового питания	1		1
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1	
3.2	Закаливание в домашних условиях	1	1	

3.3	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	1	1	
3.4	Иммунитет	1		1
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1
3.6	Спорт в жизни ребёнка.	1	1	
3.7	Слагаемые здоровья	1		1
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	2	4
4.1	Я и мои одноклассники	1		1
4.2	Почему устают глаза?	1	1	
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1		1
4.4	Шалости и травмы	1		1
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1	
4.6	Умники и умницы	1		1
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1	3
5.1	С. Преображенский «Огородники»	1	1	
5.2	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1		1
5.3	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1		1
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1		1
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4	2	2
6.1	Мир эмоций и чувств.	1	1	
6.2	Вредные привычки	1	1	
6.3	«Веснянка»	1		1
6.4	В мире интересного	1		1
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4	2	2
7.1	Я и опасность.	1	1	
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1		1
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1	
7.4	Наши успехи и достижения	1		1
	Итого:	34	14	20

3 класс (34 ч)

«По дорожкам здоровья»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	1	2
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1		1
1.2	Личная гигиена	1		1
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1	
1.4	«Остров здоровья»	1		1
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	2	3
2.1	Игра «Смак»	1	1	
2.2	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1		1
2.3	Вредные микробы	1	1	
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить			1
2.5	«Чудесный сундучок»	1		1
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	4	3
3.1	Труд и здоровье	1	1	
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1	
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	1	
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1		1
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	1	
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	1		1
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	3	3
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1	
4.2	«Доброречие»	1	1	

4.3	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1		1
4.4	«Бесценный дар - зрение».	1		1
4.5	Гигиена правильной осанки	1	1	
4.6	«Спасатели , вперед!»	1		1
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1	
5.2	Движение это жизнь	1		1
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1		1
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности	1		1
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2
6.1	Мир моих увлечений	1	1	
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1	
6.3	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1
6.4	В мире интересного.	1		
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	1	3
7.1	Я и опасность.	1	1	
7.2	Лесная аптека на службе человека	1		1
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1		1
7.4	Чему мы научились и чего достигли	1		1
	Итого:	34	14	20

4 класс (34 ч)

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
I	Введение «Вот мы и в школе»	4	1	3
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1		1
1.2	Правила личной гигиены	1		1
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1	

1.4	Как познать себя	1		1
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	2	3
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1	
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1		1
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1	
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания			1
2.5	«Богатырская силушка»	1		1
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	3	4
3.1	Домашняя аптечка	1		1
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1	
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1	
3.4	«Береги зрение с молодую».	1		1
3.5	Как избежать искривления позвоночника	1		1
3.6	Отдых для здоровья	1	1	
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1		1
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	3	3
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1	
4.2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	1	
4.3	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1		1
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1		1
4.5	Мода и школьные будни	1	1	
4.6	Делу время , потехе час.	1		1
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1	3
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1	
	<u>День здоровья</u>	1		1

5.2	«За здоровый образ жизни»С.			
5.3	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1		1
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1		1
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1	
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1	
6.3	Школа и моё настроение	1		1
6.4	В мире интересного.	1		
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2
7.1	Я и опасность.	1	1	
7.2	Игра «Мой горизонт»	1		1
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1	
7.4	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1		1
	Итого:	34	14	20

Список литературы

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная Школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная Школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: СтавропольсервисШкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная Школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

2.2.14. Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному

Кружок «Размышляем, играем, творим»

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель: Развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи:**

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Краткое описание содержания программы

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме **кружка** общеинтеллектуальной направленности **«Размышляем, играем, творим»**. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объемом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

Место проведения занятий – учебный кабинет, библиотеки, музеи, актовый зал и др.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

1 класс (33 ч)

Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию (23 часа)

Игры с геометрическими фигурами.

Объединение по группам.

Игры на развитие внимания.

Объединение предметов по признакам, игры на умение группироваться по признаку.

Упражнения на развитие логической связи.

Упражнения на развитие логического мышления.

Наблюдение, обобщение (10 часов)

Определение порядка и логической связи между предметами.

Название предметов по их признакам.

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

2 класс (34 ч)

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (14 часов)

Объяснить название, сравнение сказок, ассоциация с предметами.

Найти общее определение и назвать одним словом.

Ассоциативные цепочки, упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие логической связи и мышления.

Развитие образного мышления, творческих способностей.

Развитие речи (12 часов)

Умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.

Скажи наоборот.

Составление лабиринтов.

Ассоциации.

Ориентирование, направление (8 часов)

Ориентировка во времени. Развитие временного мышления.

Форма. Направления. Развитие образного мышления.
Развитие координации внимания.

3 класс (34 ч)

Обобщение и конкретизации, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, аналогии (34 часа)

Развитие умения последовательного рассуждения.

Зрительно-пространственные тесты.

Выделение и нахождение существенных признаков предметов.

Анаграммы.

Числовые тесты, числовые ребусы.

Триады.

Логические задачи.

4 класс (34 ч)

Восприятие (6 часов)

Упражнения на увеличение скорости чтения.

Упражнения на развитие находить главную мысль текста.

Упражнения на развитие умения слушать.

Упражнения на развитие восприятия.

Внимание (6 часов)

Упражнения на развитие умения концентрировать внимание.

Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Упражнения на тренировку концентрации внимания.

Воображение (4 часа)

Упражнения на развитие речевого воображения.

Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования.

Упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.

Память (6 часов)

Упражнения на развитие памяти у учащихся.

Упражнения на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.

Мышление (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

Упражнения на развитие и активизацию мышления.

Речь (5 часов)

Игры для определения активного словарного запаса.

Игры на объяснение понятия слов.

Формы организации внеурочной деятельности

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические (аудиторные) и практические (внеаудиторные) занятия.

Аудиторные занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеаудиторные занятия организуются благодаря участию в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, а также участию в диспутах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, конкурсах, викторинах, познавательных играх.

Формы организации внеурочной деятельности по параллелям:

Классы	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	33	13	20
2	34	12	22
3	34	13	21
4	34	13	21
Всего	135	51	84

Методическое обеспечение

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок, анаграмму. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметными результатами изучения данного курса являются:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

Учебно – тематическое планирование с указанием формы проведения занятий

1класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию				
1	Вводное занятие Тест способностей	1	1	
2	Знаете ли вы себя.	1		1
3-7	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам.	5	1	4
8	Игра на развитие внимания «В сказочном городе»	1		1
9	Игра на умение группироваться по признаку « Братцы- Кролики»	1		1
10	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	1	
11	Объединение предметов по тематическому признаку «Подбери картинки. Составь пары»	1		1
12	Объединение предметов по тематическому признаку «Домино»	1		1
13-14	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить «логический поезд»	2	1	1
15-17	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3	2	1
18	Конкурс эрудитов.	1	1	

19	Исследовательская работа: «если», «то»; Упражнения «Пирамидка», «Забей гвоздь»	1		1
Наблюдение, обобщение.				
20	Продолжи логический ряд.	1	1	
21	Назови одним словом.	1	1	
22	Найди общий признак. Загадочный ряд.	1	1	
23	Догадайся и дорисуй.	1		1
24	Что лишнее и почему?	1	1	
25	Найди логическую пару. Проектная работа «Нарисуй свою пару»	1		1
26	Что сначала, что потом? Творческая работа «Составь свою схему»	1		1
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль.				
27	Шумящие коробочки. Корешки и верхки.	1		1
28	Поиск по признакам. Раздели по группам.	1		1
29	В мире животных.	1		1
30	Так бывает или нет? Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	1	
Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.				
31	Что это? Загадки.	1		1
32	Назови одним словом. Лишнее слово.	1		1
33	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	1	1	
	Всего	33	13	20

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация				
1	Вводное занятие. Тест способностей.	1	1	

2-3	Литературная викторина.	2		2
4	Сказка. Вспомни сказку по отрывку.	1		1
5	В мире слов. Творческая работа: составление загадок.	1		1
6	Растения. Упражнения на развитие памяти	1	1	
7-8	Овощи. Фрукты. Ягоды. Закончи рифму. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2		2
9	Логические задачи. Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	1		1
10	Явления природы. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1		1
11	Животный мир. Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку.	1	1	
12	Домашние животные. Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка.	1		1
13.	Птицы. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1		1
14	Урок творчества. Проектная работа: составление игр.	1		1
Развитие речи				
15	Человек и его дело. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.	1	1	
16	Семья. Решение простых логических задач.	1		1
17	Мир предметов и вещей Развитие речи.	1	1	
18	Участие во Всероссийской	1		1

	олимпиаде «Кенгуру»			
19	Вещи вокруг нас. Практическая работа: ассоциации.	1		1
20	Конкурс эрудитов.	1		1
21	Игра. Спорт. Кто есть кто? Подбери пару.	1		1
22	Транспорт. Развитие образного мышления: на что похож предмет?	1	1	
23	Родной край. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.	1		1
24	Урок творчества. Составление разных лабиринтов.	1	1	
25	Человек и его поступки. Развитие речи. Скажи наоборот	1	1	
26	Разноцветный мир. Творческая работа: волшебные кляксы	1		1
Ориентирование, направление				
27	Ориентировка во времени. Развитие временного мышления.	1	1	
28	Форма. Направления. Развитие образного мышления.	1		1
29	Количество и счет. Величина. Компьютерные игры.	1	1	
30	Ото всюду обо всем. Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1		1
31	Буквы. Развитие координации внимания	1	1	
32	Школа. Продолжи закономерность. Расшифруй.	1		1
33	Логические задачи.	1		1
34	Итоговое занятие. Тест достижений.	1	1	

	Всего	34	12	22
--	--------------	-----------	-----------	-----------

3класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
Обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, аналогии				
1	Вводное занятие. Тест способностей.	1	1	
2-5	Упражнения в развитии последовательного рассуждения	4		4
6	Командные игры. Коллективное принятие решений	1		1
7-11	Зрительно-пространственные тесты, изображение недостающего предмета	5	2	3
12	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	1		1
13-14	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	2	1	1
15-19	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5	3	2
20	Цепочки. Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-Школа	1		1
21	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1		1
22-23	Анаграммы.	2	1	1
24-25	Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	1	1
26	Конкурс эрудитов	1	1	
27-28	Числовые ребусы. Творческая работа:	2	1	1

	составить числовой ребус.			
29	Триады.	1		1
30-32	Логические задачи	3	1	2
33	Выпуск стенгазеты.	1		1
34	Итоговое занятие. Тест достижений.	1	1	
	Всего	34	13	21

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
Восприятие				
1	Вводное занятие. Тест способностей.	1	1	
2	Упражнения на увеличение скорости чтения.	1	1	
3	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1		1
4	Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Упражнения на развитие умения слушать.	1		1
5	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны? Упражнения на развитие восприятия.	1		1
6-7	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	2	1	1
8-9	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	1	1
10-11	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа:	2	1	1

	оформление таблиц.			
12	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	1		1
Воображение				
13	Вербальная фантазия	1		1
14	Методика «Рисунок»	1		1
15-16	Методика «Скульптура»	2		2
Память				
17	Слуховая и зрительная память.	1	1	
18	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	1		1
19	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	1	1	
20-21	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	2		2
22	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1		1
Мышление				
23	Устный счет. Упражнения на развитие мышления.	1	1	
24	Конкурс эрудитов.	1		1
25-27	Кубик Рубика. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	3	1	2
28-29	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	2	1	1
Речь				
30	Назови слова. Игра для определения активного словарного запаса.	1	1	
31	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1		1
32	Подробное описание.	1	1	
33	Интеллектуальные и	1		1

	компьютерные игры			
34	Итоговое занятие. Тест достижений	1	1	
	Всего	34	13	21

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль, 2008.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 2007.
3. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М., 1999.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 2007.
5. Синицина Е.И. Умная тетрадь. – М., 1999.
6. Субботина А.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 2007.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2010.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2010.
9. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – М., 2007.
10. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – М., 2007.

2.2.19. Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Азбука нравственности»

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития

высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства

Содержание программы «Азбука нравственности»

1 класс (33 часа)

Раздел 1 «Правила поведения в школе» (6 ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2 «О добром отношении к людям» (10 ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3 «Как стать трудолюбивым» (7 ч)

«Ученье - свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4 «Правила опрятности и аккуратности» (5 ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5 «Правила поведения на улице и дома» (2 ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6 «Школьный этикет» (3 ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1 «Культура общения» (9 ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2 «Общечеловеческие нормы нравственности» (4 ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3 «Дружеские отношения» (11 ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4 «Понять другого» (10 ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1 «Культура общения» (9 ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2 «Самовоспитание» (7 ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3 «Общечеловеческие нормы нравственности» (10 ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Раздел 4 «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?» (8 ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1 «Культура общения» (9 ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2 «Самовоспитание» (7 ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3 «Общечеловеческие нормы нравственности» (10 ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4 «Искусство и нравственность» (8 ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Формы организации внеурочной деятельности

Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом).

Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции, презентации, диагностики).

Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии, викторины).

Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки).
 Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе).
 Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты).
 Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры).
 Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ).
 Туристско - краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Формы организации внеурочной деятельности по параллелям:

Классы	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	33	18	15
2	34	16	18
3	34	13	21
4	34	15	19
итого	135	62	73

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника

социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь

мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

• ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Учебно-тематическое планирование
с указанием формы проведения занятий**

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
	Раздел № 1 Правила поведения в школе	6		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	1	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	1	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	1	
4.	Правила поведения в столовой.	1		1
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		1
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	1	
	Раздел № 2 О добром отношении к людям	10		
7.	Что такое «добро и зло».	1		1
8.	Что такое «добро и зло».	1		1
9.	«Ежели вы вежливы».	1		1
10.	«Ежели вы вежливы».	1		1
11.	Добрые и недобрые дела.	1	1	
12.	Добрые и недобрые дела.	1	1	
13.	Ты и твои друзья.	1	1	
14.	Ты и твои друзья.	1	1	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		1
16.	Помни о других – ты не один на	1		1

	свете.			
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	7		
17.	«Ученье-свет, а неученье - тьма».	1		1
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		1
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		1
20.	Наш труд в классе.	1	1	
21.	Наш труд в классе.	1	1	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	1	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	1	
	Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности	5		
24.	Культура внешнего вида.	1	1	
25.	Культура внешнего вида.	1	1	
26.	Каждой вещи своё место.	1	1	
27.	Каждой вещи своё место.	1	1	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		1
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома	2		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	1	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	1	
	Раздел №6 Школьный этикет	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		1
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		1
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		1
	Итого	33	18	15

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
	Раздел № 1 Культура общения	9		
1.	Этикет (повторение).	1		1

2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		1
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		1
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		1
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		1
6.	Поведение в гостях.	1	1	
7.	Поведение в гостях.	1	1	
8.	Как дарить подарки.	1		1
9.	Как дарить подарки.	1		1
	Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нравственности	4		
10.	Заповеди.	1	1	
11.	Заповеди.	1	1	
12.	Дал слово держи.	1	1	
13.	Дал слово держи.	1	1	
	Раздел № 3 Дружеские отношения	11		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		1
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		1
16.	Преданный друг.	1	1	
17.	О доброте и бессердечие.	1	1	
18.	О доброте и бессердечие.	1	1	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		1
20.	О зависти и скромности.	1	1	
21.	О зависти и скромности.	1	1	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	1	
23.	В мире мудрых мыслей.	1		1
24.	В мире мудрых мыслей.	1		1
	Раздел №4 Понять другого	10		
25.	Золотые правила.	1	1	
26.	Золотые правила.	1	1	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		1
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		1
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		1
30.	О тактичном и бестактном по-	1		1

	ведении.			
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1	
33.	В мире мудрых мыслей.	1		1
34.	Обзор курса этики за год.	1		1
	Итого	34	16	18

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Этикет разговора.	1	1	
2.	Обращение к разным людям.	1	1	
3.	Обращение к разным людям.	1	1	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	1	
5.	Этикетные ситуации.	1		1
6.	Этикетные ситуации.	1		1
7.	Афоризмы.	1	1	
8.	Разговор по телефону.	1		1
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		1
	Раздел № 2 Самовоспитание	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1		1
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		1
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		1
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	1	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		1
15.	О хороших и дурных привычках.	1		1
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		1
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	

19.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		1
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		1
24.	Спешите делать добро.	1		1
25.	Спешите делать добро.	1		1
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		1
	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		1
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		1
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		1
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		1
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		1
33.	Афоризмы.	1	1	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1		1
	Итого	34	13	21

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		1
2.	Культура общения в современной семье.	1		1
3.	Культура общения в современной семье.	1		1
4.	О терпимости к ближним.	1		1
5.	О терпимости к ближним.	1		1
6.	Культура спора.	1		1

7.	Этикетные ситуации.	1	1	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	1	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	1	
	Раздел №2 Самовоспитание	7		
10.	«Познай самого себя».	1	1	
11.	Самовоспитание.	1	1	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	1	
13.	Как я работаю над собой.	1		1
14.	О терпении.	1	1	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		1
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		1
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	1	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		1
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	1	
21.	Заветы предков.	1	1	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		1
23.	Твоя малая родина.	1		1
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		1
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	1	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		1
	Раздел №4. Искусство и нравственность	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	1	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		1
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		1

31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		1
32.	Искусство и нравственность.	1	1	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		1
34.	Обзор курса этикета.	1		1
	Итого	34	15	19

Список литературы

1. Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009
2. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков " Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России".Проект // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009
3. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.–32 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).
5. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011
7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М; Просвещение, 2009
8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
11. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

2.2.16. Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению

«Мир глазами детей»

Пояснительная записка

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Учебные задачи программы:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- освоение детьми основных правил изображения;
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развитие стремления к общению с искусством.

Воспитательные задачи:

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Творческие задачи:

- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Краткое содержание описания программы

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружком «**Мир глазами детей**», который предполагает углубленный уровень освоения знаний и практических навыков изобразительного искусства.

Основная цель – приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Освоение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом, занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребёнка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

В процессе обучения обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, аппликации, а также о выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Программа призвана обучать сравнивать и группировать факты и явления, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), формирует у детей умения работать с природным материалом (игрушки из природного материала, прессованная флористика); конструировать из подручных материалов, картона, спичек; плести из бумаги.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению для 1-4 классов разработана на основе программы художественно-эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника» (автор Е.И. Коротева).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,6-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Срок реализации программы 4 года. Работа в кружке рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 год обучения - 33 часа (1ч в неделю), 2 год обучения – 34 часа (1ч в неделю), 3 год обучения -34 часа (1ч в неделю), 4 год обучения – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы представлено различными видами работы с бумагой, подручным материалом, бросовым и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы.

1 класс (33 ч)

Живопись

Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст теплых и холодных цветов.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

Графика

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства.. Первичные представления о контрасте темного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Скульптура

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки — глиной и пластилином.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Аппликация

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Бумажная пластика

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

Работа с природными материалами

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. **Практическая работа:** изображение уголков природы.

2 класс (34 ч)

Живопись

Углубление знаний об основных и о составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте теплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской).

Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

Графика

Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий.

Практическая работа: изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта.

Скульптура

Развитие навыка использован основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание и т.д.) со скульптурными материалами — глиной и пластилином.

Практическая работа: лепка листьев, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей.

Аппликация

Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получения симметричных форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм.

Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

Бумажная пластика

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги.

Практическая работа: изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок.

Работа с природными материалами

Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, молодых побегов, шишек, косточек, семян и т.д.

Практическая работа: изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы и других сюжетов (по выбору детей).

3 класс (34 ч)

Живопись

Знания учащихся расширяются получением информации о существовании дополнительных цветов. Знакомство с живописным приёмом подмалёвок, накопление навыков насыщения цвета тёплыми и холодными цветами, а также ахроматическим рядом.

Практическая работа: изображение с натуры объектов природы — цветов, веток, фантастических фигурок.

Графика

Расширение знаний о выразительности языка графики и об использовании графических техник. Знакомство с техниками печати на картоне и печати «сухой кистью».

Практическая работа: изображение рыб, насекомых, животных, обуви, сказочных персонажей, фактуры тканей.

Скульптура

Активное закрепление навыков работы с мягкими скульптурными материалами. Ведение работы от общей большой массы без долепливания отдельных частей.

Аппликация

Продолжение освоения обрывной и вырезанной аппликаций. Выполнение работ на создание образа с помощью ритма, на передачу воздушной перспективы. Дополнительным приёмом является использование в аппликации фломастеров.

Практическая работа: изображение натюрмортов, коллажей, пейзажей.

Бумажная пластика

Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания

Практическая работа: создание пейзажей, парков, скверов, игровых площадок (коллективные работы).

Работа с природными материалами

Особенностью работы с природными материалами является использование более крупных природных форм.

Практическая работа: декоративная роспись камней; нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.

4 класс (34 ч)

Живопись

Развитие у детей цветовосприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приёмы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов.

Практическая работа: изображение сюжетных композиций, пейзажей, натюрмортов, природных объектов, сказочных персонажей.

Графика

Закрепление знаний о языке выразительности графики, использование знакомых приёмов работы, выполнение творческих заданий на передачу перспективы, выразительности тоновых пятен, их контраста. Освоение новых графических материалов (уголь, сангина, мел в различных их сочетаниях). **Практическая работа:** изображение цветов, растений, деревьев, пейзажей, натюрмортов, портретов.

Скульптура.

Новые знания и навыки — работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т. е. получение двух уровней в изображении. **Практическая работа:** нахождение образа в общей пластической массе. Работа над рельефом.

Аппликация.

Знакомство школьников с новыми материалами, используемыми в аппликации, например с шерстяными нитками, которыми создаётся не только контур будущего изображения, но и само цветное пятно.

Практическая работа: изображение пейзажей, предметов быта, фантастических животных и растений из засушенных листьев.

Бумажная пластика

Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания бумаги. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги.

Практическая работа: создание образов танцующих фигур, фигур в движении.

Работа с природными материалами

Новые творческие задачи в работе с природным материалом — выполнение тематических композиций.

Практическая работа: оформление уголков природы с включением небольшого пространства воды, различных построек.

Организация и обсуждение выставки детских работ.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (аудиторные)

- Беседа
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия (внеаудиторные)

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования, викторины
- Посещение музеев, выставок
- Экскурсии, прогулки, рисование на воздухе
- Творческие проекты, презентации

Методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая база школы.

2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. Устав МБОУ Школа №87;
5. Локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа №87;
7. Методические пособия;
8. Интернет-ресурсы;
9. Мультимедийный блок;
10. Материалы для оформления и творчества детей

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере изобразительного искусства и художественного творчества распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний о различных профессиях, элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, о принятых в обществе нормах отношения к природе, о правилах конструктивной групповой работы, о организации коллективной творческой деятельности, о способах организации взаимодействия людей и общностей, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Стремление к сотрудничеству со старшими детьми, со сверстниками, взрослыми.

Третий уровень результатов приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности; выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

В результате изучения курса «Мир глазами художника» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Мир глазами художника»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему

- миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
 - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Учебно – тематическое планирование с указанием формы проведения занятий

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
	Живопись	2	8
1	Начальные представления об основах живописи	1	
2-3	Практическая работа Изображение пейзажа. Экскурсия в парк		2
4-5	Практическая работа. Изображение сказочных животных. Экскурсия в зоопарк		2
6-7	Практическая работа. Изображение птиц. Рисование на воздухе		2
8	Контраст теплых и холодных цветов.	1	
9	Изображение растений. Экскурсия в парк		1
10	Практическая работа.		1

	Изображение трав. Экскурсия на озеро		
	Графика	2	6
11	Знакомство с выразительными средствами графики. Выразительность линии	1	
12	Первичные представления о контрасте.		1
13	Практическая работа Изображение деревьев. Экскурсия в музей Леса		1
14	Практическая работа Изображение веток.	1	
15	Практическая работа. Изображение объектов природы. Прогулка во дворе школы		1
16	Практическая работа. Изображение объектов быта. Рисование на воздухе.		1
17	Практическая работа. Изображение насекомых. Рисование на воздухе.		1
18	Практическая работа. Изображение тканей		1
	Скульптура	1	3
19	Лепка глиной и пластилином. Экскурсия в музей восковых фигур	1	
20	Лепка отдельных фруктов, овощей		1
21	Практическая работа. Лепка птиц		1
22	Практическая работа. Лепка сладостей		1
	Аппликация	1	3
23	Знакомство с техникой обрывной аппликации.	1	
24	Аппликация «Зимний день» Экскурсия в зимний лес		1
25	Практическая работа. Создание простых композиций. Работа с засушенными цветами, листьями, травами. Прогулка		1
26	Знакомство с техникой «вырезанная аппликация». Прогулка		1
	Графика		
27	Практическая работа. Изображение веток.		1
	Бумажная пластика	1	2
28- 29	Изображение уголка парка. Экскурсия в парк.		2
30	Практическая работа. Изображение детских городков.	1	
	Работа с природными материалами	1	2
31	Работа с природными материалами. Панно «Весенний сад»	1	
32	Изображение уголков природы. Экскурсия в лимонарий		1
33	Выставка детских работ. Прогулка		1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
	Живопись	4	7
1	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг	1	
2-3	Натюрморт из трех предметов. Понятие «тон». Экскурсия в осенний лес		2
4-5	Рисующий свет. Организация пространственной среды. Рисование на воздухе		2
6-7	Холодные цвета. Стихия — вода. Теплые цвета. Стихия — огонь. Рисование на воздухе		2
8	Зарисовки растений с натуры. «Осенние листья»	1	
9	Натюрморт. Основные и дополнительные цвета. Экскурсия на пришкольный участок		1
10-11	«Дворец снежной королевы». Ритм геометрических форм	2	
	Графика	3	7
12	«Листья и веточки». Рисование с натуры. Экскурсия в парк		1
13	«Осенние листья» - композиция. Практическая работа. Рисование на воздухе		1
14	«Живая» линия — тушь, перо. Практическая работа		1
15	Натюрморт	1	
16	Свет и тень	1	
17-18	Дома — линиями, штрихами. Люди — силуэты. Экскурсия в музей восковых фигур		2
19	«Город» — цветовой фон в технике монотипии	1	
20-21	Творческая аттестационная работа. Посещение мемориального дома-музея С. Т. Аксакова		2
	Скульптура	2	1
22	Посуда для куклы. Образный строй русской керамической посуды. Лепка	1	
23	«Диковинная птица». Мелкая пластика. Экскурсия в музей современного искусства		1
24	Рельеф «Цветы и травы». Индивидуальная работа	1	

	Аппликация	1	3
25	«Знак года». Создание коллективного проекта. Прогулка на св. воздухе		1
26	«Ярмарка». Работа по методу проекта. Иллюстративный материал	1	
27	Народная игрушка. Обращение к образному строю дымковской и филимоновской игрушки. Экскурсия в магазин игрушек		1
28	«Мои любимые животные». Метод исследования. Экскурсия в весенний лес		1
	Бумажная пластика	1	2
29	Кукольный антураж. Диванчик и стулья. Прогулка на свежем воздухе		1
30	Ребро жесткости. Заборчик и лесенки. Криволинейные сгибы	1	
31	Архитектурная композиция. Работа по методу проекта. Экскурсия по городу		1
	Работа с природными материалами	1	2
32	«Деревья». Работа по методу проекта. Экскурсия в музей Леса		1
33	«Мишка очень любит мед». Отработка приема: целое из частей	1	
34	Орнамент в круге. Рельеф. Растительные материалы: семена. Прогулка		1

3 класс (34 ч)

№ п\п	Темы	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
	Живопись	5	8
1	Рисунок-тест «Впечатление о лете». Фломастеры.	1	
2-3	Воздушная перспектива. Форма, структура. Рисование на воздухе		2
4-5	Группировка элементов. Акварель. Экскурсия в парк.		2
6-7	Живая и статическая композиции.	2	
8-9	Небо в искусстве. Творческая работа. Прогулка по школьному двору		2
10	Монотипия. «Отражение в воде». Поход на озеро		1
11-13	«Улицы моего города». Творческая работа по предварительным рисункам. Экскурсия	2	1

	по городу		
	Графика	3	7
14	«Туманный день» Интерпретация явлений природы	1	
15	«Маски» - стилизация в искусстве. Декор — тушь, перо. Прогулка		1
16	Новогодняя композиция. «Знак года»	1	
17	Творческий модуль. Упаковка для подарка	1	
18	Новогодние поздравления. Эскиз. Посещение Новогодней ярмарки		1
19- 20	Портрет Снегурочки. Гармония теплых и холодных цветов. Посещение картинной галереи		2
21	«Морозное утро. Изобразительные свойства акварели. Экскурсия в зимний лес		1
22- 23	«Дворец снежной королевы». Ритм геометрических форм		2
	Скульптура		1
24	«Смешные человечки». Составление фигурок животных, людей из простых геометрических фигур. Посещение комнаты смеха		1
	Аппликация	2	2
25- 26	«Подарок маме». Творческая работа	2	
27 - 28	«Сад динозавриков». Формообразование, работа с пластилином. Экскурсия в парк		2
	Бумажная пластика		2
29- 30	Декоративная подставка для цветочной композиции. Посещение музея восковых фигур		2
	Работа с природными материалами	1	3
31	Флористика. Экскурсия в парк		1
32	Прогулка по весеннему саду. Композиция с фигурами в движении. Пропорции человеческой фигуры		1
33- 34	Панно «День Победы». Экскурсия в музей Боевой Славы	1	1

4 класс (34 ч)

№ п\п	Темы	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
	Живопись	4	8

1	Нетрадиционная техника рисования. «Кляксография обычная»	1	
2-3	Пленэрная живопись. Экскурсия в осенний лес		2
4-5	Нетрадиционная техника рисования. «Свеча + акварель». Рисование на воздухе	1	2
6-7	Основы цветоведения. Контраст и яркость цвета		2
8-9	Рисунок призмы	1	
10	Рисунок цилиндра	1	
11-12	Художественный приём «заливка». Рисование неба. Экскурсия в мемориальный дом-музей М. Гафури		2
	Графика	5	6
13	Линия и штрих – основа рисунка. Линия как средство выражения. Рисование на воздухе		1
14	Основы цветоведения. Знакомство со спектрами цвета и вспомогательные тона	1	
15	Нетрадиционная техника рисования. «Кляксография трубочкой»	1	
16	Цветной граттаж	1	
17-18	Монотипия пейзажная. Экскурсия в Башкирский государственный художественный музей им. М. В. Нестерова		2
19-20	Тиснение	2	
21	Набрызг. Восковые мелки + акварель		1
22-23	Оттиск смятой бумагой. Экскурсия в кабинет технологии школы №87		2
	Скульптура		3
24-26	Архитектурные памятники родного города. Экскурсия в музей археологии		3
	Апликация	1	1
27	«Лебединое озеро». Формообразование, соблюдение последовательности, сгибание детали, создание объемных форм	1	
28	«Сказочные домишки». Коллективная композиция. Экскурсия в национальный музей РБ		1
	Бумажная пластика	2	
29-30	«Бабочки». Композиционный прием: выделение главного		2
	Работа с природным материалом	2	2
31-33	Флористика		3

	Посещение выставки министерства лесного хозяйства РБ		
34	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	

Список литературы

1. Коротеева Е. И. Азбука аппликации / Е. И. Коротеева. — М., 2009
2. Коротеева Е. И. Весёлые друзья-фантики: аппликация из фантиков/ Е. И. Коротеева. — М., 2009
3. Коротеева Е. И. Графика. Первые шаги / Е. И. Коротеева. — М., 2009
4. Коротеева Е. И. Живопись. Первые шаги / Е. И. Коротеева. — М., 2009
5. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: учебно - наглядное пособие для учащихся 1—4 классов / Е. И. Коротеева. — М., 2003
6. Коротеева Е. И. Озорные подружки-нитки: аппликация из ниток / Е. И. Коротеева. — М., 2009
7. Неменский Б. М. Мудрость красоты / Б. М. Неменский. — М., 2009

2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению

«Дружный городок»

Пояснительная записка

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствии с реалиями нынешнего состояния и перспективами развития Российского государства и общества. Важное звено в модернизации воспитательной практики – обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Роль учителя начальных классов в становлении личности невозможно переоценить.

Во многом именно от учителя зависит, какие ценности для ребенка станут наиболее важными. Главная задача учителя начальных классов (как воспитателя) помочь ребенку стать личностью, успешно найти свое место в жизни, опираясь на принципы гуманистического воспитания и системно - ролевого подхода в воспитательном процессе.

Личностные особенности педагога младших классов, его культура, педагогические способности, отношение к детям и даже черты характера оказывают положительное или отрицательное воздействие на личность школьника, так как обучение и воспитание в начальной школе переплетаются особенно тесно.

Чтобы стать личностью, следует помнить и о нравственных традициях, сложившихся издавна на Руси, которые способствуют успешной социализации детей в обществе. Так как одним из определений воспитания является « ..понятие о воспитании как о передаче социального опыта от одного поколения другому, подрастающему, а ,

следовательно, речь идет о формировании у молодежи определенных знаний и умений, и о способности применять эти знания на практике».

Процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. Социальные ценности - это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений, существующие в виде знаний, норм поведения и отношений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нем определенные социальные роли.

Цель и задачи воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, общественных организаций.

Цель: воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности.

Задачи:

- Сформировать навыки культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Прививать интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом.
- Воспитывать патриотизм и гражданственность.
- Прививать желание трудиться.
- Научить самовыражаться и уметь успешно адаптироваться в коллективе.
- Воспитывать милосердие и толерантность к людям.

Краткое описание содержания программы

При составлении программы «Дружный городок» основной упор ставился на связь с учебными предметами. Поэтому данная программа тесно связана с основной образовательной программой, соответствует возрастным особенностям ребенка, его интересам и потребностям. Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения мнения других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи, что способствует успешной социализации.

В ходе освоения программы «Дружный городок» младшие школьники приобретают знания, умения, навыки согласно основной образовательной программы образовательного учреждения, преломленные через освоение воспитательной программы

Программа воспитания младших школьников «Дружный городок» содержит 4 этапа:

I класс – «Я – школьник».

Ребенок меняет свой социальный статус, он становится на новую ступень – школьника. Начинается новая жизнь – жизнь ученика. Главная задача этого этапа найти друга, найти свое место в новом коллективе. Умение находить друзей и оценивать их по поступкам, а не по словам. Научить этому задача педагога на данном этапе. Кроме того мы должны научить ребенка размышлять и рассуждать самостоятельно, находить и формулировать выводы.

II класс – «У меня все получается».

Теперь дети повзрослели, стали более самостоятельными. Учим детей приняв решение, немедленно приступать к его исполнению и планировать свои дела, составлять распорядок дня. Воспитываем умение владеть своими желаниями, контролировать себя.

III класс – «Вместе мы сила».

Воспитываем стремление к узнаванию нового, приносить радость, пользу себе и окружающим людям. Что такое доброта, и на что должна быть она направлена. Учим тому, что в школе обучающиеся получают не только знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина.

IV класс – «Я – будущий пятиклассник»

На этом этапе начинаем подготавливать детей к среднему звену, к тому, что они будущие пятиклассники, что у них будут новые требования, наметив направление своей жизни, быть таким, каким должен, не только в мечтах, но и на деле.

Программа воспитания «Дружный городок» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Формы организации внеурочной деятельности

Работа по данным направлениям реализуется через организацию внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов, конкурсов, игр, КВН, коллективных творческих дел, творческих проектов. Творческие дела планируются, готовятся и проводятся совместно с родителями, учителем, учениками. Через совместные дела родители могут увидеть, как учится и развивается их ребенок в коллективе, перестают относиться к школе, как посторонние наблюдатели.

На аудиторные занятия приходится не более 40% часов.

Методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая база школы;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Устав МБОУ Школа №87;
4. Локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения;
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа №87;
6. Методические пособия;
7. Интернет-ресурсы;
8. Мультимедийный блок;
9. Материалы для оформления и творчества детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих **воспитательных результатов**:

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества,

национальной истории и культуры;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс. На весь курс отводится 163,5 ч, включая 103,5 ч аудиторных и 150 ч внеаудиторных.

1 класс (49,5 ч)

« Я - школьник»

№	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1	Первые дни пребывания ребенка в школе	1,5	
2	Экскурсия по школе		1,5
3	Я и моя семья	1,5	
4	Подвижные игры на свежем воздухе		1,5
5	Расскажи о себе	1,5	
6	Сбор информации для создания проекта на тему «Дружная семья»		1,5
7	Учимся жить вместе	1,5	
8	Прогулка в парк.		1,5
9	Чтение книг о дружбе	1,5	
10	.Экскурсия в школьную библиотеку		1,5
11	Мое поведение..	1,5	
12	.Подвижные игры на свежем воздухе.		1,5
13	Инсценировка детских сказок о дружбе.		1,5
14	Защита проектов на тему «Дружная семья»		1,5
15	Мой друг	1,5	
16	Поход в театр		1,5
17	Для чего люди общаются	1,5	
18	Экскурсия в магазин.		1,5
19	Вежливая речь	1,5	
20	. Ролевые игры.		1,5
21	Беседа о пользе спорта. Веселые старты	1,5	
22	. Веселые старты		1,5
23	Что мы знаем о своем поселке, о своей стране и своей планете. Сбор информации о своём городе.		1,5
25	Создание проектов «Мой город»		1,5
26	Что такое самоуправление Мы жители «Дружного городка».	1,5	
28	.Поход в кинотеатр.		1,5
29	Ролевые игры.		1,5
30	Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь.	1,5	
31	Поход в планетарий Поиск информации о звёздах		1,5
33	Почему мы часто слышим слово «экология ».	1,5	
35	Шагая осторожно за улицей, следи и только там, где можно ее переходи. Утренник. « Соблюдай ПДД»		1,5
37	Что такое патриотизм. . Поход в библиотеку		1,5

40	Праздник « прощай первый класс»		1,5
	Итого	19,5 ч	30 ч

2 класс (68 ч)

«У меня все получается»

1	Принимать решение нелегко	1	
2	Экскурсия в парк		1
3	Подвижные игры на свежем воздухе		2
4	Человек должен стремиться узнавать новое, приносить радость, пользу себе и окружающим	1	
5	Сбор информации для создания проекта на тему «Природа и человек». Экскурсия в Лимонарий		3
6	Будь природе другом	1	
7	Экскурсия в парк		1
8	Культура и образование	1	
9	Посещение читального зала в школьной библиотеке		2
10	Я учусь быть самостоятельным	1	
11	.Защита мини-проектов на тему «Природа человек»	1	
12	Я отвечаю за свои поступки	2	
13	Создание памяток правильного поведения школьника Беседа о поведении в общественных местах	2	
14	Подвижные игры на свежем воздухе		3
15	Сильный человек. Беседа о мужественных людях. Защита мини-проектов	2	
16	Экскурсия в пожарную часть		1
17	Сбор информации о людях разных профессий. Поход в театр		3
18	Все профессии важны	1	
19	Заслушивание сообщений о людях разных профессий	1	
20	Как я выполняю общественное поручение.	1	
21	Ролевые игры		2
22	Экскурсия в музей		1
23	Учимся принимать самостоятельное решение	1	
24	Подвижные игры на свежем воздухе		3
25	Если хочешь быть здоровым	1	
26	Весёлые старты		1
27	Экскурсия в зубной кабинет		1
28	Создание проектов на тему «Уход за зубами»	1	

29	Чем мне нравится сосед по парте	1	
30	.Инсценирование сказок. Экспресс знаний по литературным произведениям		3
31	В человеке все должно быть прекрасно	1	
32	Конкурс чтецов на тему «Весна пришла»		1
33	Экскурсия в природу		1
34	Давайте понимать друг друга с полуслова	1	
35	Ролевые игры		2
36	Что значит быть хорошим сыном и дочерью?	1	
37	Акция «Доброе дело»	1	
38	« Только раз в году» Семейное празднование дней рождения		1
39	Сообщения на тему « Традиции семьи»	1	
40	Выбираем Лидера Беседа. Анкетирование	2	
41	Составление памяток о примерном поведении школьника в общественных местах.	1	
42	Акция «Помоги природе»		2
43	Экскурсия по городу		1
44	Через тернии к звездам	1	
45	Поход в планетарий		1
46	Игры на свежем воздухе		3
47	«Прощание со 2 классом». Утренник		1
	Итого	28 ч	40 ч

3 класс (68 ч)

« Вместе мы сила»

1	Что мне нравится в школе.	1	
2	Конкурс «Кто лучше знает школу»		1
3	Школа мой второй дом.	2	
4	Создание проектов на тему «Школа» и их защита		2
5	Мои права и обязанности	2	
6	Инсценировка сказок		2
7	Утренник «Права и обязанности школьника».		1
8	Мы за здоровый образ жизни.	2	
9	Экскурсия в поликлинику.		1
10	Профессии моих родителей	2	
11	Защита мини-проектов		1
12	Древо жизни. Моя родословная	1	
13	Поход в кинотеатр		1
14	Моя мама – лучшая на свете. Утренник		1
15	Конкурс чтецов на тему «Милая мама»		1

16	Вместе весело шагать	1	
17	Игры на свежем воздухе		3
18	Поздравление с Новым годом друзьям. Составление поздравительных открыток	1	
19	Ролевые игры		2
20	Конкурс рисунков о зиме	1	
21	Веселые зимние игры		2
22	Мама, папа, я – спортивная семья. Эстафета.		1
23	Спортивные состязания		1
24	С чего начинается Родина	1	
25	Экскурсия в парк		1
26	Мир глазами эколога. Сбор информации для создания проектов		2
27	«Природа в опасности» Защита мини-проектов		1
28	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1	
29	Утренник «Знай правила дорожного движения»		1
30	Что такое деньги? Семейный бюджет	2	
31	Ролевые игры		2
32	По знаменитым местам нашего края. Беседа.	2	
33	Экскурсия по городу		1
34	« Я помогаю вам - вы помогаете мне» Анкетирование	2	
35	Инсценировка сказок		2
36	Наш многонациональный класс	1	
37	КВН		1
38	Поступай, как совесть велит	1	
39	Разыгрывание миниатюр		1
40	Совместный труд объединяет	2	
41	Подвижные игры		2
42	Мисс Золушка		1
43	Разведение комнатных растений	1	
44	Акция «Помоги природе»	1	
45	Подвижные игры на свежем воздухе		3
46	Конкурс рисунков	1	
47	Прощание с 3 классом		1
	Итого	28 ч.	40 ч.

4 класс (68 ч)

« Я будущий пятиклассник»

1	Самоуправление в классе. Выбор актива класса	1	
---	---	---	--

2	Вспоминаем правила поведения в школе	1	
3	Если я стану президентом	1	
4	Создание мини-проектов	1	
5	Экскурсия на почту		1
6	Конкурс рисунков на тему «Осень»	1	
7	День здоровья		1
8	Беседа о вреде курения	1	
9	Не только платье красит человека	1	
10	Подвижные игры на свежем воздухе		2
11	Акция «помоги пожилому человеку»		1
12	Поход в театр		1
13	Олимпиада по математике		1
14	Конкурс чтецов на школьную тематику		1
15	Олимпиада по русскому языку		1
16	Можешь ли преодолеть трудности быть терпеливым?	1	
17	Анкетирование	1	
18	Умеешь ли ты замечать и анализировать свои ошибки, быстро их исправлять?	1	
19	Если у тебя любимый герой, которому ты подражаешь?	1	
20	Инсценировка отрывков из литературных произведений		2
21	Законы дружбы	1	
22	Утренник «Добрым быть совсем непросто»		1
23	Ролевые игры		3
24	Экспресс знаний по ПДД		1
25	Хорошая книга - твой друг на всю жизнь	1	
26	Посещение библиотеки		3
27	Экскурсия в природу		1
28	Мы граждане России	1	
29	Друзья природы	1	
30	Акция «Помоги природе»		2
31	Путешествие по природным зонам нашей Родины	1	
32	Поход в театр		1
33	Обычаи народов нашей территории	1	
34	Сбор информации для создания проектов на тему «Россия - многонациональное государство»		2
35	Защита проектов		2
36	Вечер откровенного разговора	1	
37	Ты - мне, я - тебе. Беседа о взаимовыручке	1	
38	Спортивные состязания. Игра «Снайперы»		2

39	Беседа о здоровье	1	
40	Я люблю своих родителей	1	
41	Посещение библиотеки		2
42	Уроки на всю жизнь	1	
43	Будь терпимым по отношению к людям и принимай их такими какие они есть	1	
44	Каким я вижу свое будущее	1	
45	Беседа о дружбе	1	
46	Наш дружный класс	1	
47	КВН		1
48	Каким должен быть пятиклассник	1	
49	Ролевые игры		3
50	День пятиклассника		1
51	Что мне надо исправить в себе, чтобы стать хорошим пятиклассником	1	
52	Подвижные игры на свежем воздухе		3
53	Прощание с начальной школой		1
	Итого	28ч.	40ч.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. Школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Бантова М.А., Бельтикова Г.В. Концепция и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2009 -1ч
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988- 354с.
5. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М., 2000.
6. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – Киев: Радянська Школа, 1982.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как. - М.,2005.
8. Григорович, Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004.
9. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 - С.23- 26.
10. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
11. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева-Ленинград, 1989 -265с.
12. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56 – 70.
13. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.– М., 2001.
14. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.

15. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.,2001.
16. Педагогика школы/ Под ред.Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977-387с.
17. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми). – Минск: Народная асвета, 1976.
18. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

2.3.1. Общие положения

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Республики Башкортостан «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная Программа является концептуальной и методической основой деятельности МБОУ Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Она предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Данная Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит **семь разделов**.

Первый – **«Общие положения»** содержит вводную часть Программы.

Второй и третий разделы – **«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»** и **«Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»** в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В основу этой программы положены следующие ключевые задачи:

1. Создание системы воспитательных мероприятий для обучающихся, позволяющих применять на практике полученные знания.
2. Формирование особой образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую, региональную специфику.
3. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

В четвёртом разделе – **«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»** – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Таких основных направлений шесть:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Пятый раздел – **«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»** – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Шестой раздел – **«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»** – формулирует и раскрывает:

- ✓ основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- ✓ задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В седьмом разделе – **«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования»** определены **ценностные отношения, социальные компетенции, модели поведения** школьников, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания, а также рекомендации по развитию общей культуры, по ознакомлению с

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, по формированию на начальной ступени ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, потребности в самореализации в разных видах деятельности и позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитания основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и Школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** – *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:**

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- ✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ воспитание толерантности в межэтнических отношениях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата,;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- ✓ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

<i>№ пп</i>	<i>Направление</i>	<i>Формируемые ценности</i>
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Теоретические основы и современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со

взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни»¹¹ является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному

¹¹ Это понятие отличается от понятия «воспитательное мероприятие», которое является основным в существующей теории и практике воспитания. С позиции последних воспитание – это система воспитательных мероприятий, к проведению которых привлекается ребенок.

существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключается в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Как выше указывалось, современный процесс развития и воспитания носит полисубъектный, разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных

субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

- соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);
- разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства и кино;

- ✓ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ✓ общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

<i>№пп</i>	<i>Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы</i>
1.	элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	✓ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом республики Башкортостан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
2.	представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;	
3.	элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в	✓ ознакомление с героическими страницами истории России и Республики Башкортостан, жизнью

	общественном управлении;	
4.	элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;	<p>замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>✓ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</p> <p>✓ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны и республики, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</p> <p>✓ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>✓ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания,</p>
5.	интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	
6.	уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;	
7.	начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	
8.	элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;	
9.	интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;	
10.	стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;	
11.	любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;	
12.	уважение к защитникам Родины;	
13.	умение отвечать за свои поступки;	
14.	негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	

		<p>конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>✓ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <p>✓ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<i>№пп</i>	<i>Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы</i>
1.	первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях	✓ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры,

2.	различение хороших и плохих поступков	
3.	представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе	
4.	элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны	
5.	уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим	✓ получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «История религий», «Светская этика»);
6.	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
7.	бережное, гуманное отношение ко всему живому	
8.	знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным	✓ ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
9.	стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его	
10.	представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы	✓ участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
11.	отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	✓ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов,

		<p>просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; ✓ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; ✓ получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); ✓ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

№пп	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
1.	первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; ✓ узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; ✓ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.),
2.	уважение к труду и творчеству старших и сверстников	
3.	элементарные представления об основных профессиях	
4.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	
5.	элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	
6.	первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	
7.	умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
8.	умение соблюдать порядок на рабочем месте	
9.		
10.	бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к	

	школьному имуществу, учебникам, личным вещам	раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
11.	отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде); ✓ учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов); ✓ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрнительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); ✓ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; ✓ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ожидаемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

№пп	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
1.	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); ✓ участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; ✓ практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
2.	элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)	
3.	элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей	
4.	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества	
5.	знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня	
6.	интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях	
7.	первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы	

	на человека	
8.	первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	✓ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
9.	отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой	<p>✓ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);</p> <p>✓ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;</p> <p>✓ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,

рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

№пп	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
1.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	<ul style="list-style-type: none">✓ усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);✓ получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);✓ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;✓ посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;✓ усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с
2.	ценностное отношение к природе и всем формам жизни	
3.	элементарный опыт природоохранительной деятельности	
4.	бережное отношение к растениям и животным	

		родителями в экологической деятельности по месту жительства)
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

№пп	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
1.	представления о душевной и физической красоте человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); ✓ ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных
2.	умение видеть красоту природы, труда и творчества	
3.	интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам	
4.	интерес к занятиям художественным творчеством	
5.	стремление к опрятному внешнему виду	
6.	отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	

		<p>мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; ✓ обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); ✓ получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); ✓ участие вместе с родителями в проведении выставок семейного
--	--	---

		<p>художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; ✓ участие в художественном оформлении помещений
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на сугени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основывается на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

При разработке и осуществлении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МБОУ ШКОЛА №87 взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные **формы** взаимодействия:

- ✓ участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- ✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- ✓ привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выход в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Решить ее поможет валеология - наука о здоровье. Валеология утверждает, что здоровье каждого человека прежде всего зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ). Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ СанПиН;
- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ✓ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- ✓ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ✓ Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- ✓ Концепция УМК «Планета знаний».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: овладение обучающимися знаниями и навыками экологической культуры, здорового и безопасного поведения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- ✓ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования:

Выпускник начальной школы будет знать:

- ✓ правила перехода дороги, перекрёстка;
- ✓ правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- ✓ правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- ✓ меры пожарной безопасности;
- ✓ правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- ✓ основные термины и понятия, относящиеся к экологической культуре, здоровью и здоровому образу жизни;
- ***помнить:***
 - ✓ основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
 - ✓ рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
 - ✓ порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- ***обладать навыками:***
 - ✓ ориентироваться на местности;
 - ✓ действовать в неблагоприятных погодных условиях;
 - ✓ действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
 - ✓ обладать навыками бережного отношения к природе;

- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки экологической культуры и здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Направлениями деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений являются:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинский работник).

2. Использование возможностей УМК «Планета знаний» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Планета знаний». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Планета знаний» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

УМК "Планета знаний" состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем основным предметам для всех классов начальной школы.

Научно-теоретическим основанием концепции учебно-методического комплекта "Планета знаний" являются работы отечественных психологов, педагогов, дидактов, посвященные рассмотрению общих дидактических и педагогических подходов к созданию учебников и содержанию образования, возрастных возможностей усвоения знаний и формирования учебной деятельности младших школьников, проблем развивающего обучения и др. Содержание, структура, дидактическая и методическая системы, подбор иллюстративного и справочного материала реализуют требования нового государственного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана, опираются на "Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)" и современные педагогические технологии, ориентированные на

создание условий для освоения ребенком новой для него учебной деятельности, развитие и формирование учебных умений, которые помогут ему в дальнейшем образовании и самообразовании.

Целью данного комплекта является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Образовательное пространство УМК "Планета знаний" обеспечивает:

- ✓ практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
- ✓ формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ✓ интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка и сохранение его индивидуальности;
- ✓ проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

В УМК представлено предметное содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, формирует умение видеть один и тот же предмет с разных сторон.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества.

Содержание УМК предоставляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения. Структура учебников и рабочих тетрадей, сам учебный материал, разнообразные виды заданий направлены на реализацию индивидуального подхода к темпу развитию каждого ребенка.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- ✓ поисковый метод (в справочных источниках)

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.п.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2- м и 3-м уроками;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий экологической направленности (осенних экскурсий, соревнований «Веселые старты», дней спорта, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В школе создана и реализуется программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, которая носит образовательно-воспитательный характер.

Во время работы клуба «Азбука здоровья» обучающиеся начальной посещают парки города, выезжают на экскурсии, проводят викторины, тематические классные часы.

6. Реализация дополнительных образовательных программ.

В дополнительных образовательных программах прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно - ориентационных качеств обучаемых. Программы позволяют учащимся развивать личностные качества, познавательный и коммуникативные способности. Внутренняя логика программ построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- ✓ коррекционно - развивающая программа по развитию психомоторных, сенсорных и познавательных процессов для учащихся 1 классов;
- ✓ коррекционно - развивающая программа по активизации познавательного интереса, любознательности, учебной активности;
- ✓ программа развития коммуникативных способностей и т. п
- ✓ программы по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, клубы:
- ✓ школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- ✓ проведение тематических родительских собраний (например, «Тепло вашего дома»), лекций
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- ✓ создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

План-модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>I. Организационный этап</i>		
Организации режима дня обучающихся, учебная, внеурочная нагрузки	август – сентябрь	Зам. директора по УВР
Организация питания	август – сентябрь	Ответственный по питанию
Планирование физкультурно-	август - сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО учителей

оздоровительных мероприятий		физической культуры и ОБЖ
Организация просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	август - сентябрь	Зам. директора по ВР
<i>II. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися</i>		
Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, медсестра, руководители кружков
Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек	В течение года	Зам. директора по ВР, медсестра
Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, медсестра, старший вожатый, классные руководители
<i>III. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)</i>		
Родительские собрания	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	В течение года	Библиотекарь, зам. директора по ВР
Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

соревнований		
<i>IV. Аналитический</i>		
Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	май - июнь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, проводимые классными руководителями, учителями-предметниками, представителями ГИБДД, пожарной дружины (*урочная, внеурочная*), наблюдения в природе (*урочная, внеурочная*), ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии (*урочная, внеурочная*), проектная деятельность и практические работы (*урочная, внеурочная*).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни происходит на уроках и во внеурочной деятельности.

Во время внеурочной деятельности обучающиеся посещают клуб «Азбука здоровья», кружок «Дружный городок», кружок «Мир глазами детей», кружок «Размышляем, играем, творим», клуб «Азбука нравственности».

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся является овладение умений:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать ее;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:

1. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
2. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
3. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.
4. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в следующем виде:

Процедуры мониторинга	Ответственные
Медосмотр обучающихся Медосмотр педагогов	узкие специалисты, врачи детской поликлиники, медицинский работник
Мониторинг физических достижений	учителя физической культуры
Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	психолог, зам. директора по ВР
Организация деятельности логопедической службы	учитель-логопед
Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	учителя
Совершенствование материально – технической базы учреждения	руководство школы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *обеспечивает*:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных,

психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) и одарёнными детьми образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04.200);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, и с одарёнными детьми в МБОУ Школа №87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Цель программы - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся.

Цель программы

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуальный подход при работе с одаренными детьми;
- изучить и адаптировать методiku по выявлению одарённых детей в школе;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- создать условия для самореализации одарённых детей.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями и одарённых детей.
3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых обучающихся в условиях образовательного процесса.
4. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

8. Планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одарённых детей.

2.5.2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

В МБОУ Школа №87 обучается более 70 человек с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, ежегодно в среднем 25-30 детей-инвалидов (анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования).

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей в условиях образовательного процесса

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагог-психолог, социальные педагоги и медицинский работник (врач поликлиники № 4, прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Цель программы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО обучающихся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через государственное **бюджетное учреждение Северная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Уфы** и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы;• руководит работой ПМПк;• взаимодействует с МДОУ, ГБУ Северная зональная ПМПк, лечебными учреждениями;• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none">• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами• изучает личность учащегося и коллектива класса;• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;• выявляет дезадаптированных учащихся;• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней

	подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	• изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none">• подбор методов изучения личности• подбор методик изучения психологических особенностей• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости• подбор методик изучения семьи обучающихся• методическая и практическая подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">• изучение состояние вопроса• предварительное планирование• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности• обеспечение условий предстоящей деятельности• подбор кадров и распределение конкретных участников работы• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу

II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	

Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк и государственное бюджетное учреждение **Северная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Уфы**, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. **ГБУ Северная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Уфы**, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МБОУ ШКОЛА № 87 с учреждения дополнительного образования, детской поликлиникой, реабилитационными центрами и т.п..

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями **ГБУ Северная зональная психолого-медико-педагогическая**

комиссия г. Уфы. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся с ОВЗ обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебно-экспертной комиссии (ВЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

- организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинским работником и педагогами: профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человека, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;

- логопедический кабинет;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая на 250 посадочных мест;
- спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт - www.Школа87-уфа.рф. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению (тест Керна-Йерасека (готовность к школе), тест Равена (наглядно-образное мышление), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Определение детско-родительских отношений (тест «Кинетический рисунок семьи», опросники для диагностики родителей). 3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления) 4. Психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. Жилия, тест «Два дома») 5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальный подбор диагностических средств)	сентябрь в течение года сентябрь в течение года в течение года в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающее направление		

2.	1.Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся	в течение года
	2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.	по запросу педагогов, родителей (законных представителей)
	3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся	в течение года
	4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений	в течение года
	5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.	в течение года
	6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	по запросу педагогов, родителей (законных представителей)

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ГБУ **Северная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Уфы**)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ГБУ Северная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Уфы .	с 1 по 15 сентября
	2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения	в течение учебного года

	3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса	май
	4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов	в течение года
	5. Мониторинг речевого развития учащихся	с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	с 16 сентября по 15 мая

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ГБУ Северная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Уфы)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;

- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

Основная цель деятельности с одаренными школьниками заключается в развитии качеств мыслительной деятельности, интеллектуальной активности и работоспособности, ответственности за свою деятельность.

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- формирование навыков самостоятельного мышления (переход от запоминания к процессу умственного развития);
- обучение методам интеллектуальной деятельности, сознательного нахождения фонда действительных знаний;
- овладение методами исследовательской деятельности (переход от статической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий);
- формирование стойкого личностного познавательного интереса (переход от внешней мотивации к внутренней нравственно-волевой регуляции).

Школа взяла курс на развитие способностей детей по следующим направлениям:

Функционирование в режиме школы классов с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволят создать условия для развития одаренных детей.

2.5.4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Коррекционные классы могут формироваться в условия МБОУ ШКОЛА № 87, т.к обучение ведется по УМК «Планета знаний». УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Формы обучения:

1. Индивидуальные занятия с педагогами

В образовательном учреждении организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд): проведение дополнительных занятий во время внеурочной деятельности по социальному или общеинтеллектуальному направлениям.

2. Индивидуальные занятия с педагогом – психологом проводятся 1 раз в неделю по программе «Индивидуально ориентированная программа психокоррекционной работы с детьми ОВЗ»

3. Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

4. На базе МБОУ ШКОЛА № 87 может быть организовано дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д, с помощью которого может поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

5. Инклюзивное образование

Школа может работать по программе инклюзивного образования. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

6. Коррекционные классы могут формироваться в условия МБОУ ШКОЛА № 87 т.к обучение ведется по УМК «Планета знаний». УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения

Формы обучения одарённых детей:

- создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одарённости детей;
- изучение методик выявления одарённости;
- выявление «проблемных точек» в работе с одаренными детьми;
- консультации с учителями;
- целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам;

В школе находится личность ученика, развитие его интеллектуальных способностей. Учитель является основным организатором создания эмоционально-положительного фона обучения. Организация образовательного процесса осуществляется на основе изучения психолого-педагогических особенностей, социума учащихся. Развитие индивидуальных способностей осуществляется на основе современных педагогически технологий личностно-ориентированного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами необходим поиск и выявление одаренных учащихся.

В основе методов обучения лежит девиз: «Максимум самостоятельности». При обучении избегать: излишней дробности, детализации, длительной тренировки; использовать: закрепление материала в заданиях большей трудности, оперирование знаниями в усложненных условиях.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели;
- кружки по интересам;

- работа по индивидуальным планам.

План – график проведения диагностических мероприятий

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	---	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ:

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечания
ОВЗ	<p>Работа с семьей</p> <p>Адресные посещения, постоянный контроль</p> <p>Взаимодействие с КДН, при необходимости с</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Кл.руководитель</p> <p>Фельдшер</p>	Дек.- фев.	

	<p>органами опеки и попечительства</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по развитию интеллектуальных способностей</p> <p>Повышение воспитательной и педагогической компетенции.</p> <p>Регулярный медицинский осмотр ребенка</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>фельдшер</p>	<p>Дек.-май</p>	
Эмоциональная привязанность	<p>Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем</p> <p>Консилиум на базе школы</p> <p>Консультирование классного руководителя</p> <p>Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога</p>	<p>Соцпедагог</p> <p>Психолог</p>	<p>Дек.-янв</p> <p>Дек.-май</p>	
Негативизм	<p>Психогимнастика и психотерапевтические методы</p>	<p>Психолог</p> <p>Соцпедагог</p>	<p>Регулярно</p>	
Тревожность	<p>Отреагирование негативных эмоций, релаксация</p>	<p>Психолог</p>	<p>Дек.-май</p>	

	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	Психолог		
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Соцпедагог, психолог	Дек.-май	

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

План работы психолого-медико-педагогической комиссии

<i>Вид работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Работа по подготовке, вывод</i>
<p>1. Организационное заседание</p> <p>2. Характеристика 1-х классов.</p> <p>3. Рекомендации по коррекции различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>4. Выработка программы действий учителя с учетом индивидуальной особенности детей и характера отклонений.</p> <p>5. Стартовая диагностика интеллектуально – познавательной сферы у обучающихся 1-х классов</p>	Сентябрь	<p>Заместитель директора по УВР Учителя</p> <p>Психолог Логопед Социальный педагог Медицинский работник Психолог</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Диагностика обучающихся, консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Диагностика</p>
<p>1. Адаптация в первоклассников к процессу школьного обучения. Динамическая оценка состояния ребёнка. Изменения и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.</p> <p>2. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>3. Проблема адаптации предметного обучения в 5-х классах.</p> <p>5. Заседание ПМПк</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк, районной ПМПк.</p>	Ноябрь	<p>Психолог учителя, заместитель директора по УВР</p>	<p>Диагностика</p> <p>Проверка</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Посещение уроков, КОК</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
<p>1. Заседание ПМПк</p> <p>2. Результаты медицинского обследования обучающихся 1-х классов.</p> <p>3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных</p>	Январь	<p>Администрация Медицинский работник</p> <p>Психолог Логопед</p>	<p>Медицинский осмотр обучающихся</p> <p>Индивидуальные</p>

перегрузок и срывов у обучающихся.		Социальный педагог	беседы Диагностика
1. Заседание ПМПк 2. Работа с семьями обучающихся 1-х классов, имеющие устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения. 3. Диагностика готовности школьников, освоивших основную образовательную программу начального образования по ФГОС нового поколения переходу в среднее звено. Рекомендации учителям и родителям. 4. Динамика и эффективность работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя, психолог, логопед, соц.педагог, медицинский работник психолог, социальный педагог	Оформление документов, консультации Диагностика Педконсилиум Индивидуальные беседы
1.Заседание ПМПк «Результаты учебного года» 2.Рекомендации по переводу обучающихся 1-х классов в классы другого уровня. 3.Анализ успеваемости обучающихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Инструктаж членов ПМПк по проведению итоговой аттестации обучающихся на индивидуальном обучении. Распределение членов ПМПк для проведения итоговой аттестации обучающихся.	Май	Учителя 1-х классов Психолог Администрация Психолог Логопед Учителя	Фронтальная диагностика интеллектуально – познавательной и эмоциональной сферы обучающихся. Педагогический совет

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей одарённых детей.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
---	----------------------	-------	---------------

Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Педагог-психолог классный руководитель
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		Педагог-психолог
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.		В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.		В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.		Май	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог

2.5.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия и года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг динамики развития одарённых детей:

- исследование возрастных, физиологических, психологических особенностей;
- исследование активности, саморегуляции, свойств нервной системы;
- исследование общих и специальных способностей;
- исследование социума учащегося;
- работа психолога с учителями и родителями. Лекции, семинары, встречи с высококвалифицированными психологами, социологами, врачами;
- кураторами клуба, творческих лабораторий становятся педагоги-профессионалы.

2.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, и одарённых детей обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, и одарённых детей методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей:

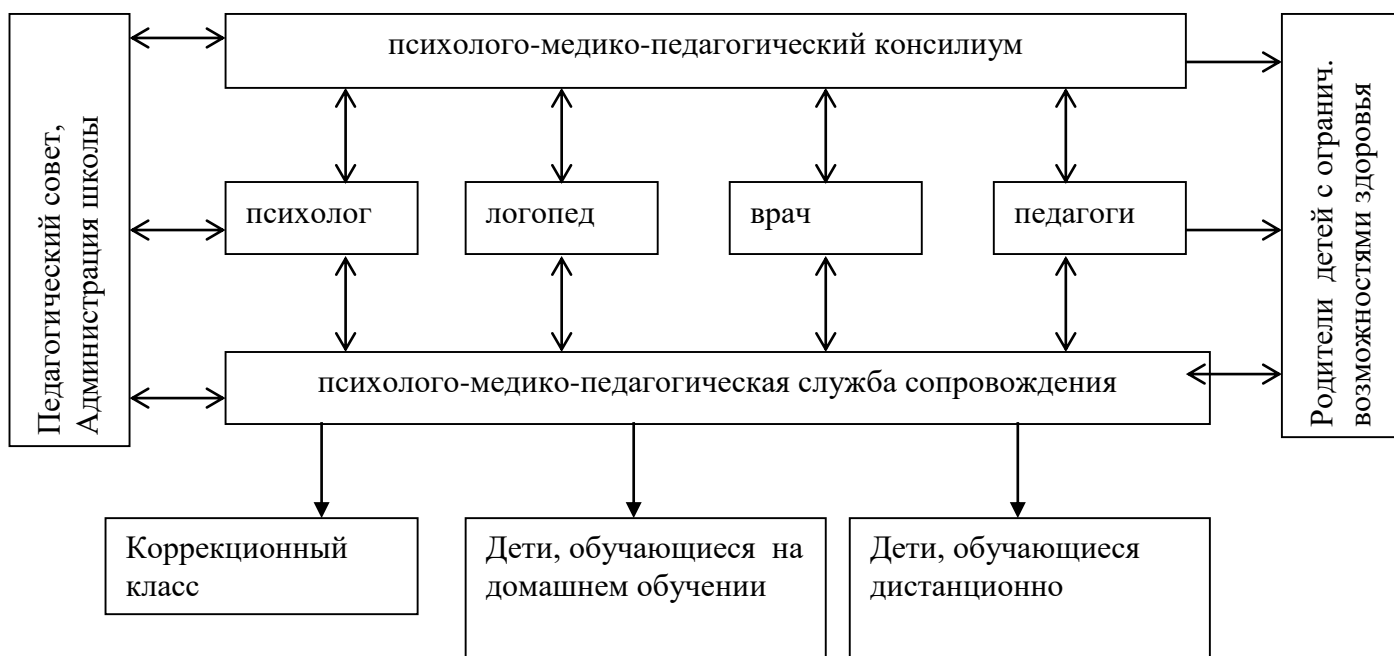
- оборудованы помещения кабинет психолога, логопеда, социального педагога и медицинского работника все кабинеты оборудованы и оснащены (мультимедийным

оборудованием). Индивидуально – коррекционно – развивающие занятия с обучающимися ОВЗ и одарёнными детьми могут проводиться как во внеурочной деятельности, так и в учебной. УМК «Планета знаний» предоставляет возможность для обучения обучающихся с ОВЗ и одарённых детей т.к. учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2.5.7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины ЦППРК «Журавушка», «Индиго», Республиканской ПМПК.

2.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одарённых детей.

Планируемые результаты коррекционной работы для одарённых детей:

1. Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию.
2. Оптимальный уровень интенсификации учебных занятий.
3. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
4. Творческая самореализация выпускника школы.
5. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

Планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ и одарённых детей по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и одарённых детей на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми;

- создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы).

- создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с ОВЗ и обучающихся с повышенной мотивацией к обучению;

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план МБОУ Школа № 87 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Данный учебный план разработан для обучающихся общеобразовательных классов на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Республики Башкортостан от 1.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015года №26.

Учебный план на 2017-2018 учебный год, в т.ч. распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родительской общественностью.

Продолжительность учебного года: II-VII классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для II- VII классов – 45 минут. Продолжительность урока (академический час) в I классе соответствует пункту 10.10. санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993). Продолжительность учебного года в I классе – 33 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная учебная неделя для I-VII-х классов.

Учебный план для 1- 4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родительской общественностью. На основании решений родительских собраний (Протокол №5 от 30.05.2017) и педагогического совета (протокол от 23.06.2017 года №14) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в I классе выбран 1 час в неделю «Родной язык», во 2-4 классах – «Родной язык», «Башкирский язык».

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение русского языка в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего

школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в IV классе (1 час в неделю), включает основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

Изучение предметов «Изобразительная деятельность» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный план для V-VII-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родительской общественностью. На основании решений родительских собраний (Протокол №5 от 30.05.2017) и педагогического совета (протокол от 23.06.2017 года №14) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в V- VII классах выбран 1 час в неделю «Башкирский язык».

Учебный предмет «Физическая культура» во всех классах изучается в объеме 3-х часов в неделю в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля один раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением I класса.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана.

При проведении учебных занятий по «Башкирскому языку», «Родному языку», «Иностранному языку» (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 человек и более)

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса в объеме 2 ч в неделю во II-IV классах.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся 3а класса с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) проводятся в течение 15-25 минут учебного времени дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, т.к. занятия ведутся индивидуально либо в группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

**Учебный план МБОУ Школа № 87
для обучающихся 1 - 4-х общеобразовательных классов
на 2017 – 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное	1	1	1	0,5	3,5

	искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Башкирский язык	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	8

**Учебный план МБОУ Школа № 87
для обучающихся За с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2017 – 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1

Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Башкирский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Внеурочная деятельность (Групповые и индивидуальные коррекционные занятия)		5

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

План внеурочной деятельности *Пояснительная записка*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя группы продленного дня и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ Школа № 87.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ Школа № 87 решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется через работу кружка «Азбука нравственности» посредством различных форм организации, таких, как классные часы, экскурсии в музеи города и района, поисковые исследования и т.д. Занятия должны способствовать военно-патриотическому воспитанию, знакомить с символами государства, его традициями, ценностями.

Социальное направление реализуется через работу объединения «Дружный городок», который ведут учителя начальных классов. 1 классы: «Я – школьник», 2 классы: «У меня все получится», 3 классы: «Вместе мы сила», 4 классы: «Я – будущий пятиклассник». В работе кружка используются различные формы: экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование. Занятия должны способствовать социализации ребёнка в обществе, развитию навыков самоуправления, знакомству с миром профессий и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию кружка «Размышляем, играем, творим», который ведут учителя начальных классов. Входная диагностика первоклассников из года в год показывает недостаточно высокий уровень развития мышления, поэтому возникает необходимость ведения такого кружка. Общеинтеллектуальному развитию учащихся способствует и сотрудничество с городской и школьной библиотеками. Библиотечные уроки способствуют развитию читательских компетенций.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Мир глазами детей», Работа кружка должна способствовать развитию творческого потенциала учащихся, выявлению одарённых детей. Данное направление реализуется и через посещение музеев, филармонических концертов, проведение творческих конкурсов, проведение экскурсий, организацию выставок выполненных работ.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию занятий клуба «Азбука здоровья» по разделам: «Вот мы и в школе», «Питание и здоровье», «Мое здоровье в моих руках», « Я в школе и дома», «Чтоб забыть про докторов», «Я и мое ближайшее окружение», «Вот и стали мы на год взрослей». Занятия способствуют укреплению здоровья, поэтому используются такие формы работы как подвижные игры на воздухе, спортивные конкурсы, соревнования, общеукрепляющие упражнения и т.д. Кроме того, занятия способствуют пропаганде здорового образа жизни.

Формы организации внеурочной деятельностью: кружки, секции, клубы.

Количество аудиторных занятий не превышает 40% общего количества часов по направлению.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности составляет от 5 до 10 часов.

Направления развития	Название курса	Форма занятий	Количество часов

1. Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	клуб	1-2 ч
2. Социальное	1-4 класс - «Я – школьник»;	кружок	1-2 ч
3. Общеинтеллектуальное	«Школа исследователя»	кружок	1-2 ч
4. Общекультурное	«Мир глазами детей» Волшебный карандаш	кружок	1-2 ч
5. Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	клуб	1-2 ч
ИТОГО:			5 – 10 часов

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме от 2 до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет **до 1350 часов**. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

Годовой календарный учебный график МБОУ Школа №87 на 2017 – 2018 учебный год

Учебные четверти

I четверть – со 2 сентября по 28 ноября 2017 г. (для обучающихся 1- 9-х классов)

II четверть – с 6 ноября по 30 декабря 2017 г. (для обучающихся 1 - 9-х классов)

III четверть – с 15 января по 24 марта 2018 г. (для обучающихся 1 - 9-х классов)

IV четверть – со 2 апреля по 31 мая 2018 г. (для обучающихся 2-8 - х классов)
со 2 апреля по 25 мая 2018 г. (для обучающихся 1-х, 9-х классов)

Учебные полугодия

I полугодие – со 2 сентября по 30 декабря 2017 г. (для обучающихся 10,11-х классов)

II полугодие – с 15 января по 31 мая 2018 г. (для обучающихся 10-х классов)

II полугодие – с 15 января по 25 мая 2018 г. (для обучающихся 11-х классов)

Каникулы

Осенние – 8 дней, с 29 октября по 5 ноября 2017 г.

Зимние – 14 дней, с 1 по 14 января 2018 г.

Весенние – 8 дней, с 25 марта по 1 апреля 2018 г.

Дополнительные каникулы (для обучающихся 1-х классов) – 7 дней, в феврале 2018 г.

Экзамены

Для выпускников 9-х классов – с 26 мая по 21 июня 2018 г.

Промежуточная аттестация

Для обучающихся 2-10-х классов с 11 по 25 мая 2018 г.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3.3.1. Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образовательного учреждения

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

3.3.1.1. Система психолого-педагогических условий

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации системы «дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование»;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Наша исходная гипотеза заключается в том, что содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые Школа ставит перед собой. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние (доступные наблюдению и фиксации) характеристики образовательной среды.

К ним относятся *критерии*:

- *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Основные задачи школы:

1. Внутренние задачи, которые Школа ставит перед собой, как правило, находятся в рамках решения общих социальных задач школы, то есть тех задач, которые ставятся обществом перед любой школой как социальным институтом. Это задача полноценного и эффективного развития ребенка, а также более частные задачи образования и воспитания.

2. Внутренние задачи, которые конкретная Школа ставит перед собой, как правило, конкретизируют общую задачу.

3. Школа, имея разные внутренние задачи выявляет качественные различия по всем существенным характеристикам образовательной среды: содержательным (предметный уровень учебного содержания), процессуальным (стиль и интенсивность общения, уровень активности), результативным (развивающий эффект).

3.3.1.2. Система кадровых условий

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками (врачи и медицинская сестра школы являются сотрудниками поликлиники №4), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.3.1.3. Система финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется

общеобразовательным учреждением самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.1.4. Система материально-технических условий

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.3.1.5. Система информационно-методических условий

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;

цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-Школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

№	Подсистемы и элементы муниципальной системы образования	Перечень задач по обеспечению введения ФГОС
1	Взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, науки и спорта и др. по обеспечению воспитывающей и социализирующей деятельности младших школьников в рамках ФГОС	Привлечь ресурсы учреждений других сфер, расположенные на территории ОУ для: - организации внеурочной деятельности - деятельности по сохранению здоровья участников образовательных отношений; - организации дополнительного образования детей
2	Работа с детьми, нуждающимися в коррекции в рамках введения ФГОС	Разработать (скорректировать) модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.
3	Работа с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС	Обновить содержание программы ОУ поддержки одаренных детей младшего школьного возраста (ранняя одаренность), включающей: проведение в ОУ системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию ранней одаренности младших школьников в условиях реализации новых требований ФГОС.
4	Кадровое обеспечение введения ФГОС	Выявить потребности образовательного учреждения в педагогических и управленческих кадрах, способных работать в условиях реализации ФГОС. Сформировать образовательный заказ на разработку и реализацию новых образовательных программ и их модулей для учреждений ДПО субъекта РФ. Сформировать заказ на подготовку педагогических кадров к системе высшего профессионального педагогического образования и ДПО. Разместить образовательный заказ на разработку и реализацию образовательных программ и их модулей в учреждениях ДПО федерально-региональной сети.

		Осуществить информационное сопровождение процесса подготовки кадров по вопросам введения и реализации ФГОС в отношении всех категорий специалистов, задействованных в данном процессе.
5	Диссеминация опыта учителей и школ лидеров	Создать сеть диссеминации опыта введения и реализации ФГОС через: создание (обеспечение функционирования) городского сетевого методического объединения, объединяющего учителей начальной школы с целью обмена опытом реализации ФГОС обобщение и подготовка публикаций, отражающих наиболее ценный для распространения педагогический и управленческий опыт реализации ФГОС в муниципалитете.
6	Научно-методическое обеспечение введения ФГОС	Апробировать научно-исследовательские разработки по вопросам введения ФГОС.
7	Информационное обеспечение введения ФГОС	Создать систему информационного сопровождения перехода на новый ФГОС в через проведение семинаров, конференций, совещаний и т.д.
8	Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС	Внести изменения в принятые локальные нормативные правовые акты ОУ и разработать новые локальные нормативные правовые акты ОУ, обеспечивающие изменения, необходимые для обеспечения реализации стандартов
9	Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений муниципалитета	Осуществить анализ состояния МТБ школы на предмет ее соответствия новым требованиям ФГОС Разработать и реализовать планы-графики обеспечения школы недостающим оборудованием, реконструкции и ремонта школьных зданий.
10	Контроль и мониторинг введения ФГОС	Разработать систему мониторинга введения ФГОС в муниципалитете и его организация
11	Управление введением ФГОС	Создать координационный совет и рабочую группу по внедрению ФГОС при управлении образованием. Разработать и реализовать школьный проект введения ФГОС.

	Использовать ресурсы муниципальных органов ГОУ в управлении процессом введения ФГОС.
--	--

3.3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Перечень единичных проектов	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	2	3
«Материальная база современной школы»	Анализ состояния МТБ школы с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в Усовершенствовании МТБ учреждений
	Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС (наличие плана-графика поставок оборудования)
	Оснащение школы недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция пришкольных территорий)	Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированной МТБ школ (помещения, территория)
«Опыт – в массы»	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС	Наличие рабочей группы по изучению успешного инновационного опыта. Наличие банка данных успешного инновационного опыта.
	Разработка и апробация механизма диссеминации опыта педагогов-лидеров по введению ФГОС	Функционирование модели диссеминации опыта педагогов-лидеров по введению ФГОС
	Контроль и мониторинг результативности диссеминации опыта	Наличие механизмов оценки результативности проекта. Выявление сбоев в организации

	педагогов-лидеров по введению ФГОС	процесса диссеминации опыта введения ФГОС Наличие плана коррекции
«Одаренный ребенок»	Анализ состояния системы работы с перспективой на изменение при переходе на ФГОС и реализация обновленной программы	Информация о состоянии системы работы с одаренными детьми
	Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС	Обновленная программа работы с одаренными детьми
	Создание системы межведомственного взаимодействия по реализации программы	Договоры межведомственного взаимодействия, создание муниципальной сети реализации проекта
	Организация методической поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными детьми	Пакет методических рекомендаций
«Здоровье участников образовательных отношений»	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательном процессе	1. Наличие базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для создания здоровьесберегающей образовательной среды.
	Разработка (корректировка) и реализация программы, обеспечивающей условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов	1. Наличие программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, минимизация рисков воздействия образовательной среды.
	Контроль и мониторинг результативности	1. Выявление сбоев в реализации программы

	выполнения программы	создания здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Наличие плана коррекции
«Межведомственное взаимодействие в организации дополнительного образования детей»	Анализ действующей системы дополнительного образования детей с перспективой на изменение при переходе на ФГОС	Информация о состоянии системы имеющихся услуг доп. образования детей с привлечением учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности
	Создание пакета образцов документов нормативно-правовой базы привлечения учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности в ОУ	Пакет образцов документов по привлечению учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности в ОУ
	Анализ привлеченных учреждений культуры, спорта и др. сфер, а также использования внутренних ресурсов по осуществлению воспитывающей деятельности (содержание, кадры)	Наличие действующей системы по осуществлению воспитывающей деятельности
	Мониторинг действующей системы	Повышение эффективности действующей системы, своевременное внесение изменений в работу системы
«Ресурсы ФГОС»: организационный	Организовать работу координационного совета по введению ФГОС	работа координационного совета по введению ФГОС
	Создать и обеспечить деятельность рабочих групп по введению ФГОС по видам ресурсов (нормативно-правовой, научно-методический, финансово-экономический,	Создание рабочих групп и обеспечение работы.

	информационный, мотивационный)	
«Ресурсы ФГОС»: нормативно-правовой	Сформировать пакет нормативно-правовых документов по введению ФГОС.	Наличие пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС Принятые новые локальные нормативные акты гимназии, усовершенствованная существующая нормативно-правовая база. Пакет нормативно-правовых документов по введению ФГОС в ОУ
«Ресурсы ФГОС»: кадровый	Проанализировать потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки	Наличие необходимой информации о потребности ОУ в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки
	Сформировать заказ на подготовку педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования Спланировать и реализовать план подготовки кадров	Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры.
«Ресурсы ФГОС»: научно-методический	Создать банк данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Сформировать пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Определение потребностей ОУ в УМК. Создать банк КИМов Создать сеть ОУ по дессиминации передового педагогического опыта	Наличие банка данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Сформированный заказ на учебную литературу Банк КИМов Система дессиминации передового педагогического опыта

«Ресурсы ФГОС»: информационный	Организовать и обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС в муниципалитете.	Создание системы информационного сопровождения перехода на новый ФГОС в муниципалитете через систему СМИ, сайт органа управления образования муниципалитета, проведение семинаров и совещаний с руководителями ОУ.
--------------------------------	--	--

3.3.4. Контроль состояния системы условий
Модель контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	соответствие уровня квалификации кадров требованиям к уровню квалификации
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	прохождение всеми педагогическими и руководящими работниками курсов повышения квалификации по ФГОС
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	участие педагогов в работе семинара по теме «Система преемственности дошкольное образование – начальное образование»
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	создание модели психолого-педагогического сопровождения
2. Наличие модели организации образовательного процесса	выстроенная система входа-выхода, система взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга	объективность полученной

образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	информации, подтверждаемой внешним мониторингом	
5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	участие представителей органов ГОУ в процессе проектирования ООП НОО	
III. Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		
IV. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 / 10
	1.3. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2 / 4
	1.4. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3 / 6
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
	2.2. Оборудование кабинета (мебель и ИКТ)	8/10
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС	удовлетворенность	

НОО, размещённых на сайте ОУ	качеством информации общественности
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	удовлетворенность качеством информации родительской общественности
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	наличие разработанного мониторинга учета общественного мнения
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	удовлетворенность качеством информации общественности
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	удовлетворенность качеством информации общественности
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	наличие нормативно- правовой и методической базы
7. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	удовлетворенность качеством информации общественности